le

COQES

Rapport Annuel 2014-2015

TABLE DES MATIÈRES

Profil 1

Message de la présidente 2

Concrétisation de nos objectifs 4

Perspectives pour 2015-2016 19

Nous sommes le COQES 20

Conseil d'administration 22

États financiers 27

Annexe A : Projets en cours en 2014-2015 38

Annexe B : Demandes de propositions lancées en 2014-2015 44

Annexe C : Recherches et blogues publiés par le COQES en 2014-2015 46

Annexe D : Événements du COQES en 2014-2015 56

Annexe E : Allocutions prononcées par le personnel du COQES en 2014-2015 58

PROFIL

Établi en 2005, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui effectue de la recherche factuelle dans le but d'améliorer constamment le système d'éducation postsecondaire de la province. Le COQES influence les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possible de mobilité sociale et de succès économique.

Les activités de recherche du COQES sont orientées par trois questions pressantes :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?

Le COQES guide l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario grâce à des recherches factuelles, au dialogue avec les organisations postsecondaires jouant un rôle de premier plan en matière de recherche et de politiques, à l'échelle mondiale; au rassemblement de spécialistes des principaux enjeux de l'enseignement postsecondaire en Ontario et à la mobilisation claire, constante et efficace des connaissances en collaboration avec tous les publics pertinents.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Depuis qu'il a commencé ses activités en 2007, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) a créé une base impressionnante de travaux de recherche fondés sur des données probantes afin de façonner l'avenir de l'enseignement supérieur. En jetant un regard rétrospectif sur l'exercice 2014 2015, il ne fait aucun doute que les priorités en matière de recherche du COQES ont éclairé et influencé les principales discussions stratégiques qui ont eu lieu au ministère de la Formation et des Collèges et Université (MFCU), tout en consolidant les communautés de pratique du secteur postsecondaire dans l'ensemble de la province.

Comme en témoigne la lettre de mandat, de 2014 du MFCU, l'accent mis par le COQES sur l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système est bien harmonisé aux priorités du gouvernement provincial qui incluent « l'amélioration de l'uniformité et de la disponibilité des mesures des résultats au niveau des établissements et du système » ainsi que « la mise en œuvre d'un modèle de financement réformé pour les universités » et une plus grande différenciation du secteur de l'enseignement postsecondaire.

Reconnaissant le leadership de la province de l'Ontario pour ce qui est de fournir un vaste accès à l'enseignement supérieur, la recherche du COQES a cerné des variables socioculturelles qui influencent les décisions relatives aux études postsecondaires, en particulier dans le cas des étudiants sous-représentés. Le travail se poursuit avec un nouveau consortium de collèges et d'universités pour examiner les programmes et les stratégies qui mènent à une plus grande participation au niveau postsecondaire et à la réussite de ces populations sous-représentées.

Le COQES collabore également avec les collèges et universités de l'Ontario afin de poursuivre l'élaboration et l'évaluation continues des résultats d'apprentissage et crée une base de ressources Web dont profiteront également les systèmes d'enseignement postsecondaire de l'ensemble du pays. Tous s'entendent sur l'importance de l'apprentissage général et des compétences cognitives, ce qui pourrait également soutenir un système de transfert de crédits efficace fondé sur des données probantes. On met dorénavant l'accent sur des instruments fiables et valides qui permettent de mesurer et d'évaluer ces résultats d'apprentissage.

Les recherches du COQES sur la conception du système continuent d'explorer les possibilités d'accroître la différenciation, les modèles de financement fondés sur les

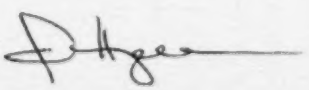
résultats, les méthodes d'évaluation des répercussions économiques régionales et les structures assurant la qualité de l'enseignement. Un fait saillant cette année : le COQES a réalisé son premier examen national du rendement de l'enseignement postsecondaire, lequel a étudié les résultats du système en fonction de trois dimensions et de 34 indicateurs.

L'année a été chargée pour le COQES – nous avions 103 projets en cours, dont 27 ont été lancés en 2014-2015, et nous avons publié 44 rapports et 32 blogues. Notre cinquième conférence annuelle internationale, axée sur l'apprentissage et les métiers spécialisés, a accueilli un nombre encore plus grand de communautés du milieu de l'éducation au COQES.

Nous avons également accueilli Denis Mayer, ancien vice-recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne, au sein de notre conseil d'administration. Denis apporte une riche expérience des affaires étudiantes, de l'éducation permanente et de l'apprentissage en ligne – domaines d'une très grande importance dans les travaux du COQES. Nous nous réjouissons à l'idée de travailler avec lui et de profiter de ses perspectives uniques.

Parce qu'il est unique en son genre, le COQES attire l'attention des autres provinces qui, à son instar, sont confrontées à des défis dans le contexte de contraintes budgétaires et doivent répondre à des demandes d'amélioration de la qualité et d'une plus grande responsabilité. En partenariat avec le gouvernement, les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et le milieu de l'éducation en général, le COQES continue d'orienter le futur de l'enseignement supérieur en Ontario, aidant à positionner la province en tant qu'innovateur et que leader.

Ce rapport présente un aperçu des nombreuses activités du COQES. Nous apprécions votre soutien constant en vue d'améliorer le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et nous vous encourageons à vous abonner à notre liste d'envoi pour recevoir des mises à jour régulières sur nos recherches, conférences, ateliers et publications.



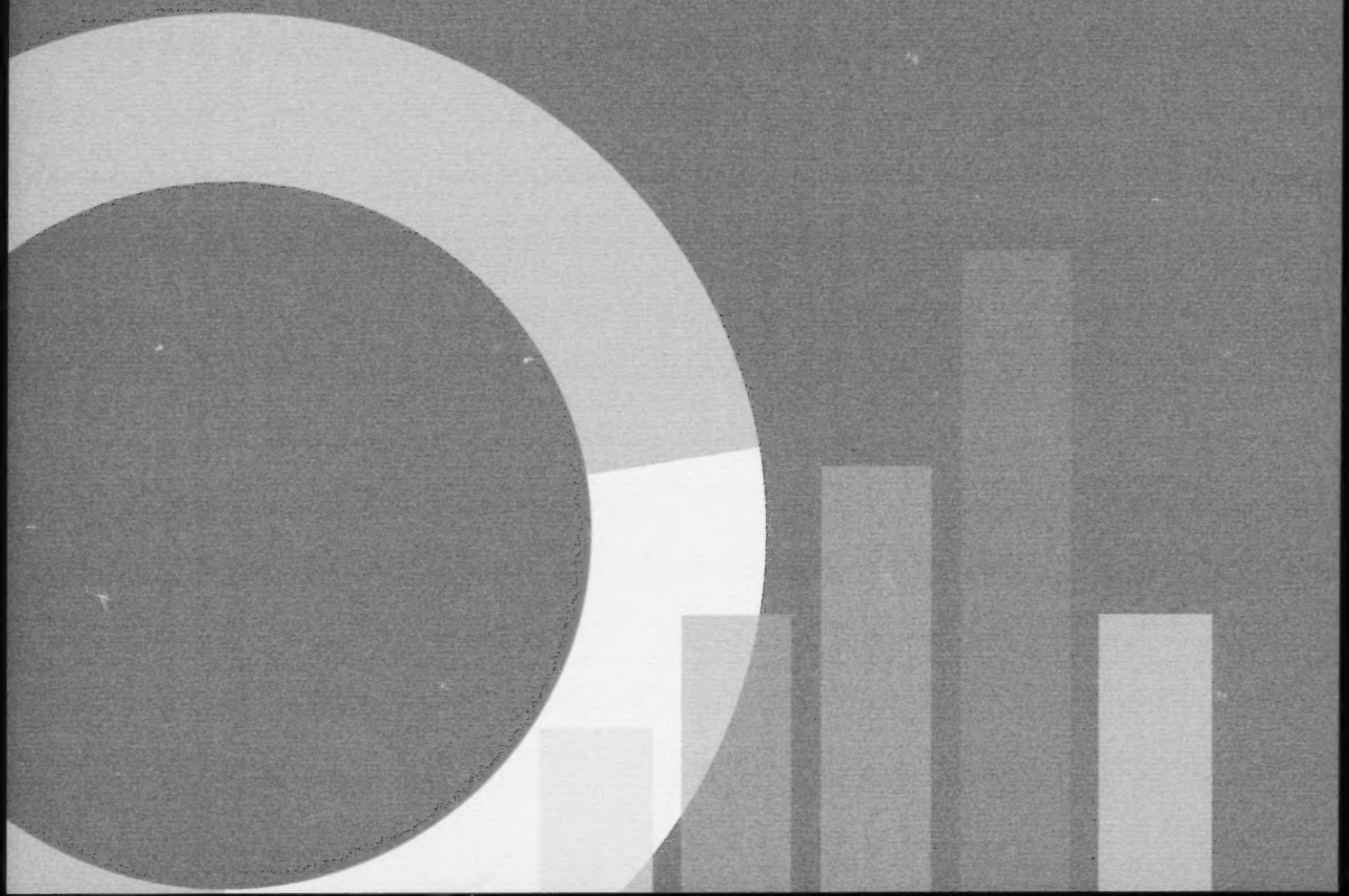
Cindy Dundon Hazell
Présidente intérimaire

CONCRÉTISATION DE NOS

PREMIER OBJECTIF :

LA PRIMAUTÉ DE LA RECHERCHE

INDÉPENDANTE DE GRANDE QUALITÉ



OBJECTIFS

La recherche du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) contribue à la viabilité du système de l'Ontario

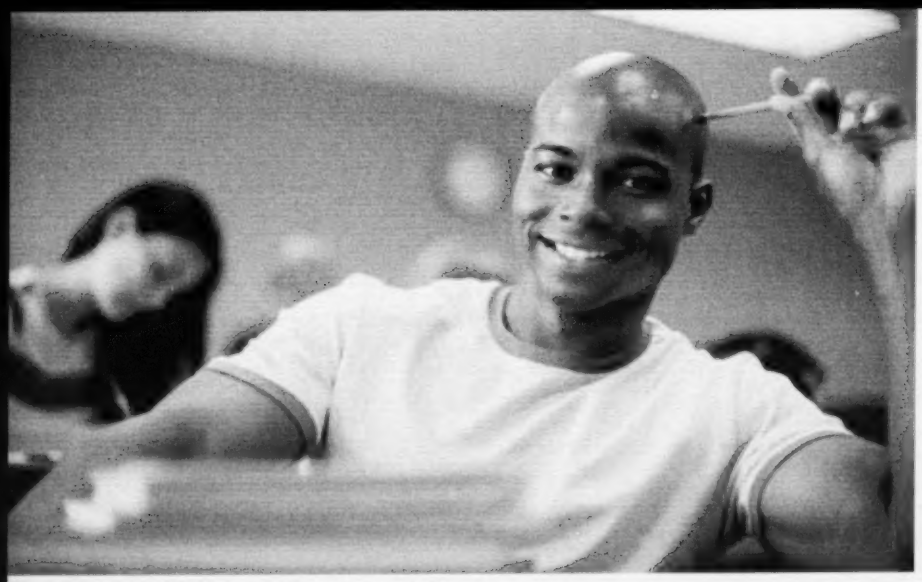
Nos activités de recherche sont guidées par trois questions principales :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?

Les réponses à ces trois questions sont essentielles pour la santé, la qualité, la réputation et le caractère concurrentiel futurs du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario. Ces trois questions saisissent les priorités de recherche du COQES : l'accès, l'harmonisation des résultats d'apprentissage et du marché du travail, et la conception du système.

En 2014–2015, nous avions 103 projets en cours, dont 27 lancés au cours de cet exercice et 76 durant des exercices précédents. Nous avons diffusé dix demandes de propositions et octroyé 27 nouveaux marchés. Les listes complètes des projets en cours et des demandes de propositions figurent aux annexes A et B respectivement.

Accès/persévérance. L'atteinte de taux élevés d'**accès** aux études postsecondaires et de **réussite** est particulièrement critique pour les étudiants non traditionnels et ceux qui sont sous-représentés, et demeure une partie importante du mandat du COQES. Nous avons contribué de façon significative à ce programme en accordant la prépondérance à la recherche sur l'accès pendant la plus grande partie de notre histoire. Nous continuons d'appuyer cette priorité en examinant la situation du recrutement et de la persévérance des groupes sous-représentés.



En 2014–2015, nous avons lancé neuf projets sur l'accès dans le but i) d'explorer la portée et l'efficacité des programmes de rayonnement que les établissements postsecondaires de l'Ontario utilisent pour mobiliser et attirer ces étudiants; ii) d'évaluer les stratégies et programmes utilisés pour augmenter la persévérance; iii) de travailler avec un consortium d'établissements pour bonifier et diffuser les pratiques exemplaires en vue d'élargir l'accès.

Parmi les projets actuellement en cours :

- *Que font les universités de l'Ontario pour diminuer la sous-représentation?* Ce projet de l'Université de Toronto examinera et évaluera les programmes de rayonnement que les universités ont mis au point pour diminuer la sous-représentation.
- *Le recrutement et la persévérance scolaire des groupes sous-représentés dans les EPS en Ontario.* Dans le cadre de ce projet, l'Université de Windsor examinera la façon dont les collèges ontariens définissent et identifient les groupes sous-représentés afin d'éclairer le travail des établissements d'enseignement postsecondaire qui cherchent à améliorer leurs stratégies visant le recrutement et la persévérance scolaire.

Résultats d'apprentissage et harmonisation avec le marché du travail. Les faits suggèrent que l'accent mis sur les résultats d'apprentissage favorise la modernisation de l'enseignement et de l'apprentissage à l'échelle provinciale. Étant donné l'importance des investissements publics et privés dans l'éducation postsecondaire, nous devons savoir si les étudiants de niveau postsecondaire en Ontario acquièrent les connaissances et les aptitudes nécessaires à la réussite dans leur vie personnelle et professionnelle.

Afin d'aller de l'avant et de nous concentrer sur la **qualité**, conformément à notre mandat, nous continuerons d'insister sur les résultats d'apprentissage et le lien entre les études postsecondaires et le marché du travail. Les projets examineront des thèmes tels que : i) la mesure et l'attestation des compétences essentielles à l'employabilité; ii) l'alignement entre les résultats d'apprentissage essentiels, de la maternelle à la 12e année, et l'éducation postsecondaire; iii) l'évaluation de l'efficacité de pratiques d'apprentissage intégré au

Afin d'aller de l'avant et de nous travail dans les collèges et universités de l'Ontario; iv) l'amplification et la diffusion des pratiques exemplaires avec un consortium d'établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario; v) la mesure à l'échelle du système des résultats d'apprentissage cognitif de base et des compétences psychosociales transférables; iv) la description des résultats des diplômés sur le marché du travail.

En 2014–2015, le COQES a mis en œuvre sept projets sur les résultats d'apprentissage et le marché du travail, et lancé un appel de propositions pour élargir son Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage. Ces projets incluaient :

- Une enquête menée par le COQES auprès des employeurs pour conclure la troisième partie de son étude sur la prétendue « pénurie de compétences » au Canada et le rôle de l'enseignement supérieur et des employeurs dans la constitution d'une main-d'œuvre qualifiée. Les deux premières parties de l'étude consistaient en une recension des écrits et une analyse du contenu de 316 offres d'emploi de niveau d'entrée au Canada.
- L'état actuel de l'évaluation des résultats d'apprentissage des étudiants dans les universités et collèges, un projet du COQES.
- Le Projet de recherche sur le personnel enseignant engagé pour une période limitée, à temps partiel ou à charge de travail partielle dans les collèges ontariens, d'Academica Group, visant à comprendre leurs expériences de travail dans le secteur.

Conception du système. Dans le but de nous acquitter du volet de notre mandat portant sur la **responsabilité**, nous avons publié une série d'études qui se penchent sur les possibilités de différenciation accrue et les formules de financement qui s'éloignent du modèle historique fondé sur le nombre d'inscriptions. En utilisant comme élément central notre rapport annuel sur les indicateurs de rendement de l'enseignement supérieur au pays, nous continuerons de produire des recherches et de formuler des recommandations concrètes qui permettront au système postsecondaire ontarien d'offrir une meilleure éducation à un plus grand nombre d'étudiants sans ressources additionnelles. En 2014–2015, le COQES a mis en œuvre 11 projets sur la conception du système et la responsabilité : i) définition des avantages d'une formule de financement fondée sur les résultats, conçue pour l'Ontario; ii) utilisation de chargés de cours et d'enseignants à temps partiel dans les collèges et universités de la province; iii) pratiques exemplaires au chapitre de la conception des établissements et du système.

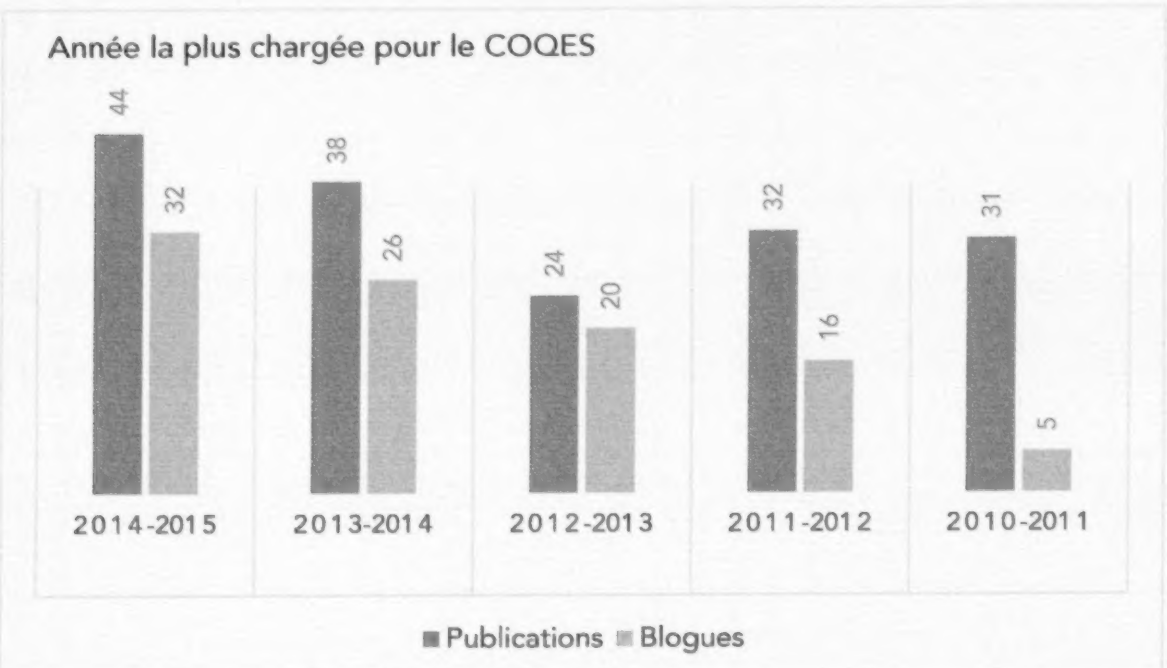
Voici certains de ces projets :

- *De quelle manière les établissements d'enseignement postsecondaire évaluent-ils leur incidence économique? : Un examen des principes et des méthodes*, de KPMG s.r.l.
- Fournir des possibilités d'apprentissage intégré au travail de grande qualité dans les collèges et universités de l'Ontario : mise au point et évaluation de la trousse d'outils, de l'Université de Toronto, évaluera les besoins des enseignants et des coordonnateurs de l'apprentissage intégré au travail (AIT) et élaborera une trousse d'outils qui optimisera l'apprentissage et le perfectionnement des étudiants dans les programmes d'AIT.
- Le rôle des organismes de financement intermédiaires dans l'amélioration de la qualité et de la viabilité de l'enseignement supérieur, de David Trick and Associates, examine les données probantes sur les organismes intermédiaires d'administrations comparables, par le biais d'études de cas.
- Un projet du COQES sur les indicateurs de la différenciation entre établissements du point de vue des étudiants, dans le cadre de notre série sur la différenciation du système ontarien. Ce projet étudiera le contexte socio-économique, les notes à l'admission, les taux d'obtention de diplôme et les résultats des diplômés.

Nous nous sommes engagés à envisager et à décrire les améliorations à long terme qui sont essentielles, pas seulement différentielles et marginales, et dont la mise en œuvre intégrale peut prendre jusqu'à une décennie. Nos priorités de recherche sont alignées sur le mandat confié par le gouvernement de la province au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) – de fournir un système d'éducation postsecondaire accessible, viable et de qualité.

Le COQES publie plus de recherches que jamais auparavant

L'année a été chargée pour le COQES. Non seulement avions-nous 103 projets en cours, mais nous avons également publié 44 rapports et 32 blogues, le plus grand nombre de publications au cours d'une année jusqu'à présent.



Certaines publications qu'il convient de mentionner :

- *Les hommes aux études supérieures : un enjeu primordial*, un blogue de Joe Henry, du Collège Sheridan, qui porte sur les enjeux et les défis auxquels sont confrontés les hommes sur les campus.
- Pour se préparer à sa conférence annuelle, *Sur le terrain : Exploration de l'apprentissage et des métiers spécialisés*, le COQES a publié une série d'articles sur le système d'apprentissage en Ontario et ailleurs. Parmi ceux-ci, le rapport En question L'apprentissage en Ontario : Une

analyse exploratoire donne un aperçu de ce système en examinant l'évolution historique du modèle d'apprentissage de la province ainsi que les parcours typiques, la législation et les principaux enjeux en cause. Depuis 2000, le nombre de nouvelles inscriptions en apprentissage a augmenté presque chaque année en Ontario et au Canada, mais le rapport révèle que le taux d'achèvement n'a pas suivi cette tendance. Moins de la moitié des apprentis inscrits en Ontario répondent aux exigences de leur programme dans les deux ans de la date d'achèvement prévue. Les auteurs de ce rapport sont Erica Refling et Nicholas Dion, chercheurs au COQES.

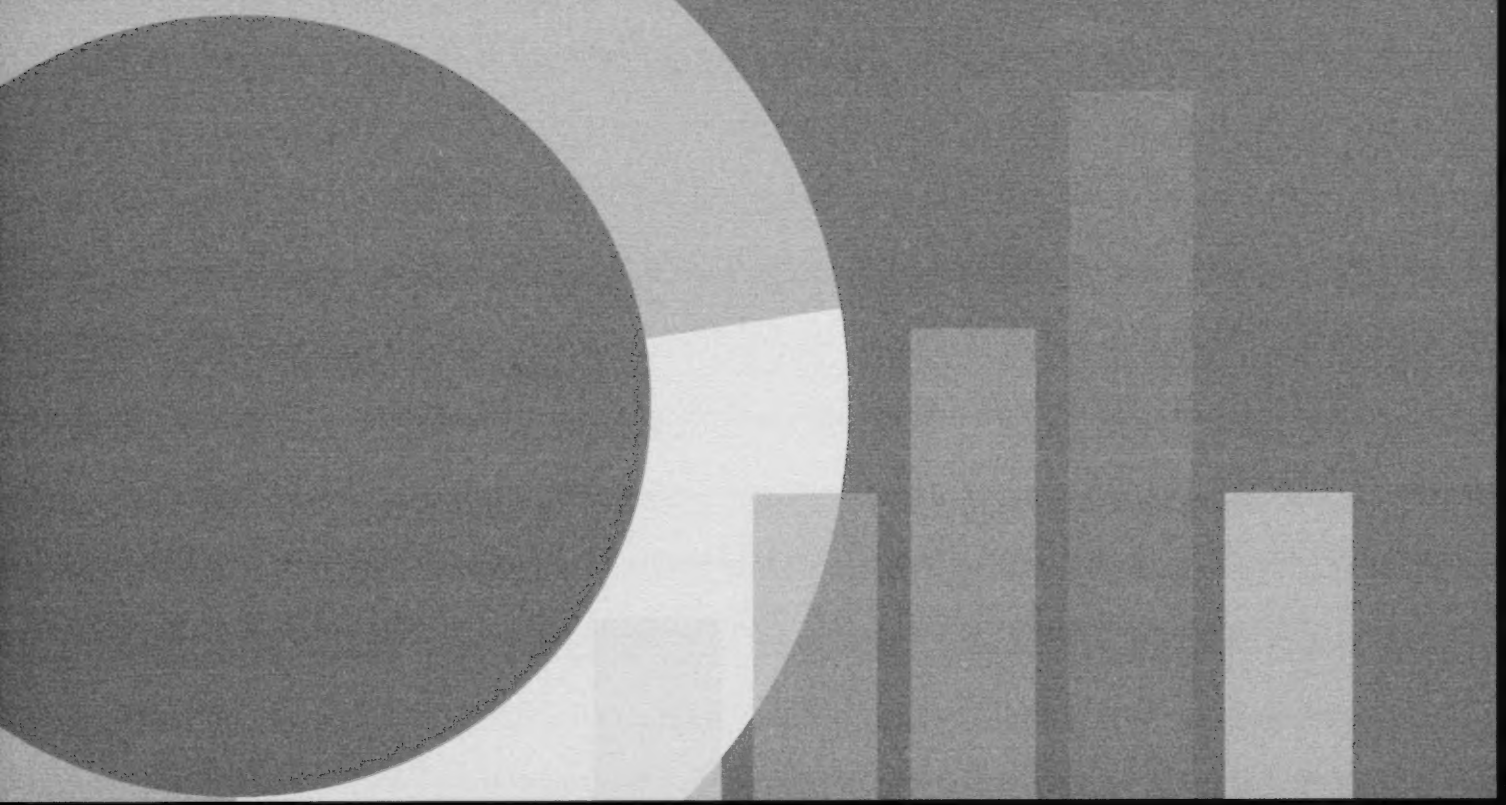
- *Évaluation des résultats d'apprentissage : Manuel du praticien* est une ressource qui aide le corps professoral, les membres du personnel, les hauts dirigeants universitaires et les pédagogues à concevoir, à examiner et à évaluer progressivement les résultats d'apprentissage à l'échelle des programmes. Le manuel traite de la théorie, des principes, des raisons d'être et des méthodes qui touchent la production de résultats d'apprentissage à l'échelle des programmes; des nouveautés en matière d'évaluation; de même que de conseils pratiques et techniques pour instaurer une culture d'établissement, accroître la participation du corps professoral et examiner l'évaluation qui fait partie intégrante des programmes d'enseignement. En outre, il contient des définitions, des exemples, des études de cas et des recommandations adaptables sur mesure en fonction de la culture propre à chaque établissement d'enseignement. Le rapport a été rédigé par Lori Goff, Michael K. Potter, Eleanor Pierre, Thomas Carey, Amy Gullage, Erika Kustra, Rebecca Lee, Valerie Lopes, Leslie Marshall, Lynn Martin, Jessica Raffoul, Abeer Siddiqui et Greg Van Gastel.
- *Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015*, de Harvey P. Weingarten, Martin Hicks, Linda Jonker, Carrie Smith et Hillary Arnold avec la participation des stagiaires Jeremy Henderson et Emily Michailidis du COQES, est une analyse exhaustive des résultats des systèmes d'enseignement postsecondaire provinciaux en fonction de trois dimensions et de 34 indicateurs. Le rapport constate que l'Ontario et la Nouvelle Écosse affichent le meilleur rendement dans l'ensemble malgré des coûts de fonctionnement inférieurs par étudiant, tandis que d'autres provinces qui investissent autant – ou dans certains cas beaucoup plus — obtiennent un rendement dans la moyenne ou inférieur à celle-ci. Le rapport comporte également un outil Web interactif au moyen duquel les utilisateurs choisissent des indicateurs puis prêtent attention aux résultats les plus significatifs pour leur province ou leurs intérêts en particulier afin de constater dans quelle mesure les résultats pourraient s'en trouver recalibrés.

La liste complète des rapports et des blogues que nous avons publiés en 2014–2015 figure à l'annexe C.

CONCRÉTISATION DE NOS

DEUXIÈME OBJECTIF :

ENGAGEMENT SOUTENU AUPRÈS DES LEADERS MONDIAUX DU DOMAINE DE LA RECHERCHE, DE LA POLITIQUE ET DE LA PRATIQUE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



OBJECTIFS

Un grand nombre des défis auxquels est confronté le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario sont partagés par d'autres gouvernements à l'échelle mondiale. En augmentant ses partenariats et affiliations avec des organisations de premier plan du monde entier dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche, le COQES aide l'Ontario à exploiter au mieux les meilleures réflexions disponibles sur les enjeux touchant le domaine de l'éducation. Ces liens internationaux avantagent également les nombreuses collectivités de pratique qui se sont formées dans le cadre de nos activités de recherche.

Le COQES a établi des rapports professionnels fructueux avec le MFCU ainsi qu'avec les 44 collèges et universités de l'Ontario, tant au niveau du corps professoral que de l'administration. Nous avons pu établir ces rapports en menant des recherches sur des sujets qui comptent pour le secteur, en instaurant la confiance et la crédibilité à l'endroit de notre capacité de recherche et en nous dotant d'un programme accessible et transparent en matière de recherche et de politiques.

Le COQES crée des partenariats de recherche

Le COQES a crée des partenariats officiels de recherche avec les organisations suivantes en 2014–2015 :

- L'Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation – résultats sur le marché du travail;
- Emploi et Développement social Canada – apprentissage et perfectionnement des compétences;
- Ordre des métiers de l'Ontario – élaboration d'un guide de ressources à l'intention des futurs apprentis;
- Conseil ontarien pour l'articulation et le transfert – étude et application des résultats d'apprentissage;
- People for Education – définition et évaluation de la qualité de l'enseignement (projet sur la mesure de ce qui est important).

Le COQES organise d'importants événements

En 2014–2015, nous avons organisé huit événements autour de questions liées à l'enseignement supérieur. Parmi ces événements, notre cinquième conférence annuelle Sur le terrain : Exploration de l'apprentissage et des métiers spécialisés, les 5 et 6 novembre 2014, s'est révélée un franc succès. Plus de 200 leaders représentant le milieu de l'éducation, le gouvernement, les travailleurs et l'industrie ont examiné les questions les plus pressantes au chapitre de l'apprentissage et des métiers spécialisés – depuis les écarts de compétences jusqu'au modèle dual allemand, en passant par les obstacles que doivent surmonter les femmes et les facteurs de réussite des partenariats publics-privés. Des vidéos, résumés de séances et autres faits saillants de la conférence sont disponibles à heqco.ca.

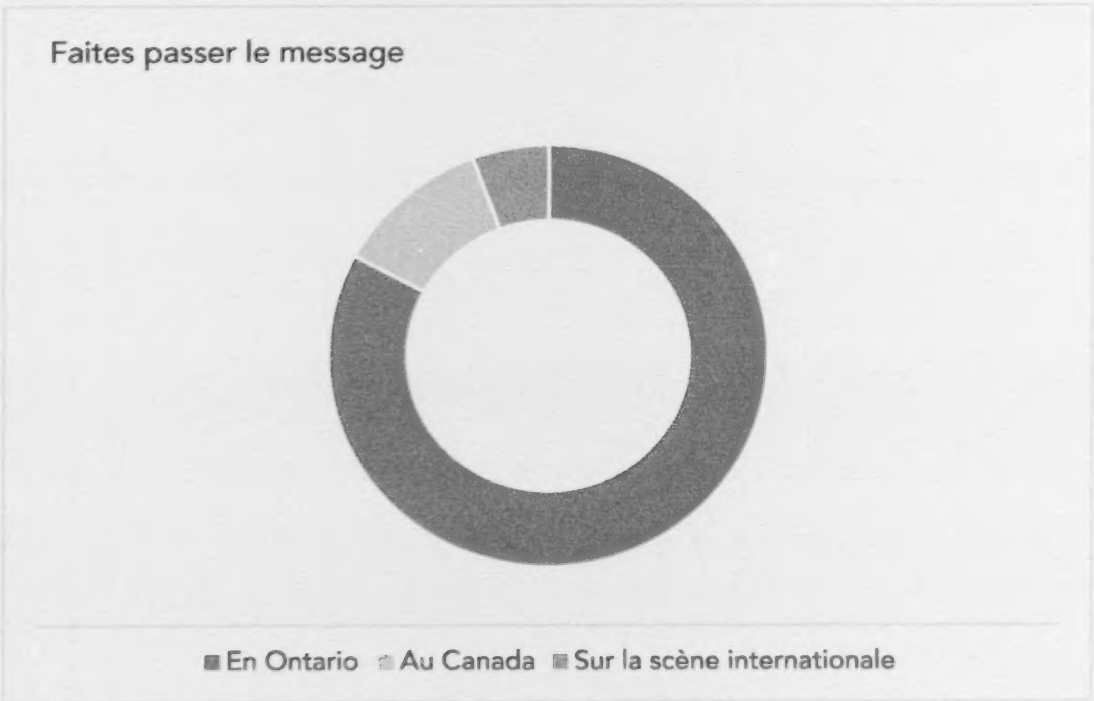
Nous avons également lancé une série de webinaires intitulée Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education. Dans les collèges et universités, les résultats d'apprentissage deviennent rapidement la norme d'un système d'éducation postsecondaire responsable, souple et de grande qualité. Toutefois, ils ne sont significatifs que s'ils sont mesurables. Cette série met en vedette des pratiques exemplaires factuelles en vue de l'élaboration de programmes efficaces d'évaluation des résultats dans les établissements ainsi que des chercheurs du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage du COQES et des spécialistes invités. Notre premier webinaire, Getting started: Who's doing what and why you should care, a eu lieu le 30 mars 2015 et a attiré plus de 400 participants de partout dans le monde. Une vidéo du webinaire, des diapositives et des ressources sont disponibles à heqco.ca.

Au COQES, nous continuons de consolider nos liens avec les organisations et établissements qui mènent des travaux touchant notre recherche. En 2014–2015, le COQES a poursuivi ses « déjeuners-conférences » durant lesquels le personnel est invité à entendre des conférenciers qui expliquent leur travail. Au cours des cinq dernières années, nous avons assisté aux exposés d'environ 60 personnes représentant le secteur de l'éducation, la société civile ainsi que les milieux des affaires, gouvernemental et communautaire.

La liste complète des événements organisés par le COQES en 2014–2015 figure à l'annexe D.

Le COQES participe à des conférences sur l'éducation partout dans le monde

Le nombre d'exposés présentés par des cadres supérieurs et des membres du personnel augmente régulièrement et s'est établi à plus de 70 au cours du dernier exercice. La plupart des allocutions ont été prononcées en Ontario, certaines dans d'autres régions du Canada et une poignée à l'étranger.

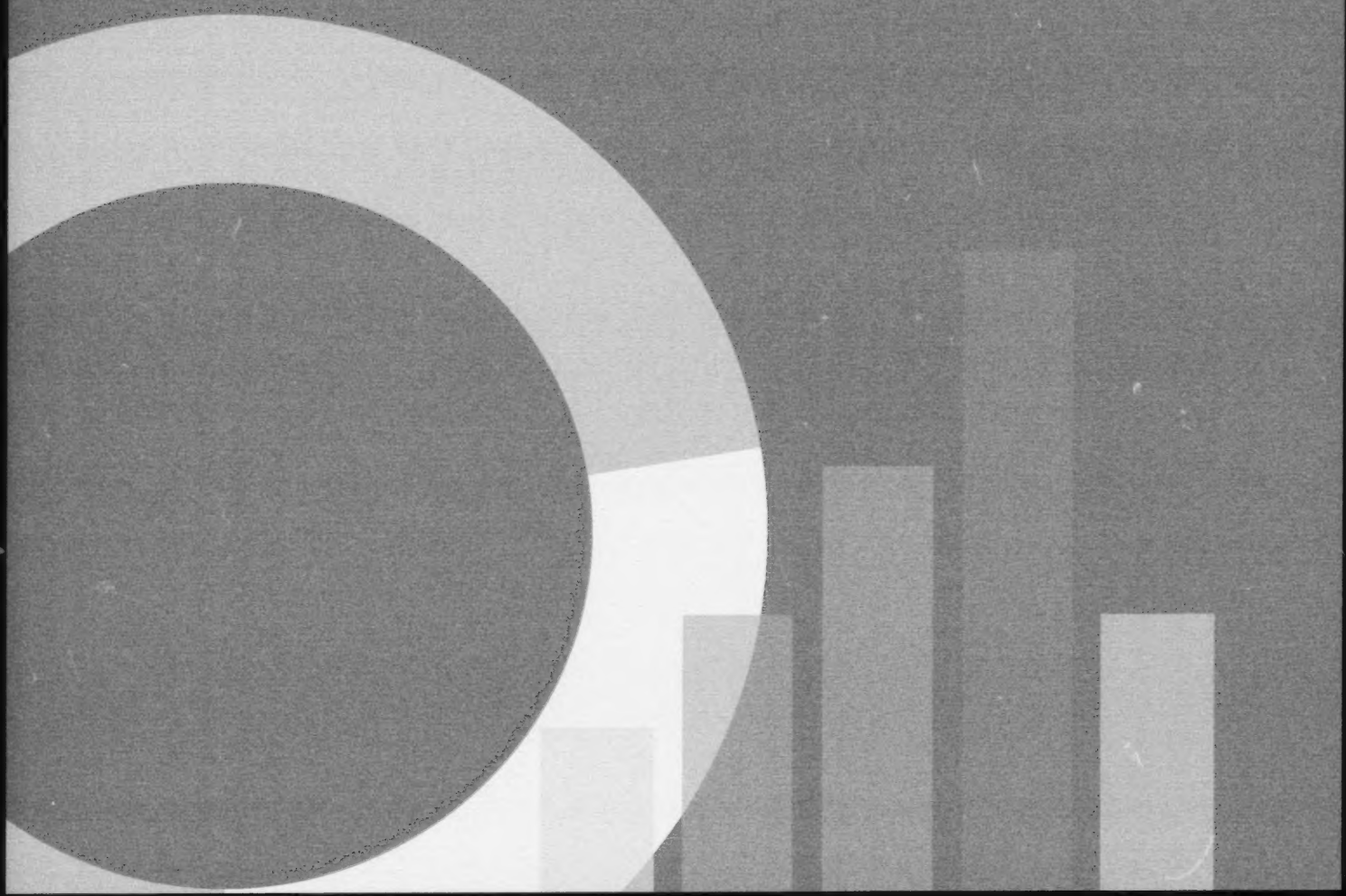


La liste complète des allocutions prononcées en 2014–2015 figure à l'annexe E.

CONCRÉTISATION DE NOS

OBJECTIF 3:

COMMUNICATIONS ACCESSIBLES ET SIGNIFICATIVES



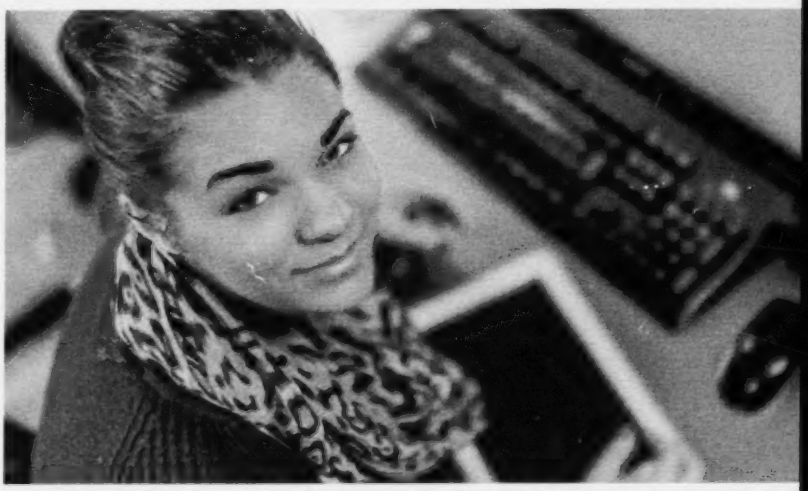
OBJECTIFS

Prolongation de la liste d'envoi et augmentation du suivi sur les médias sociaux et de l'achalandage du site Internet

Au cours du dernier exercice, notre site Web a reçu plus de 67 000 visites. Notre liste d'envoi qui comptait moins de 2 400 abonnés l'année dernière au même moment en compte maintenant plus de 2 750, malgré que nous ayons perdu certains noms en raison de l'adoption récente de la *Loi canadienne anti-pourriel*. Notre public sur les médias sociaux a augmenté de 30 % au cours de la dernière année, avec environ 1 800 abonnés sur Twitter.

Le COQES met en œuvre une nouvelle stratégie de courrier électronique

En octobre, nous avons effectué une enquête auprès de nos intervenants afin de mieux comprendre leurs intérêts et leurs besoins. Nous avons reçu plus de 350 réponses dont le message était clair : nos intervenants veulent avoir de nos nouvelles une fois par semaine. Nous avons donc adopté une stratégie de courriel hebdomadaire à l'aide d'un logiciel de style bulletin d'information, qui nous permet de concevoir nos courriels, d'ajouter des images et de suivre la portée de chaque courriel, le lieu où se trouve chaque lecteur et d'autres détails importants.

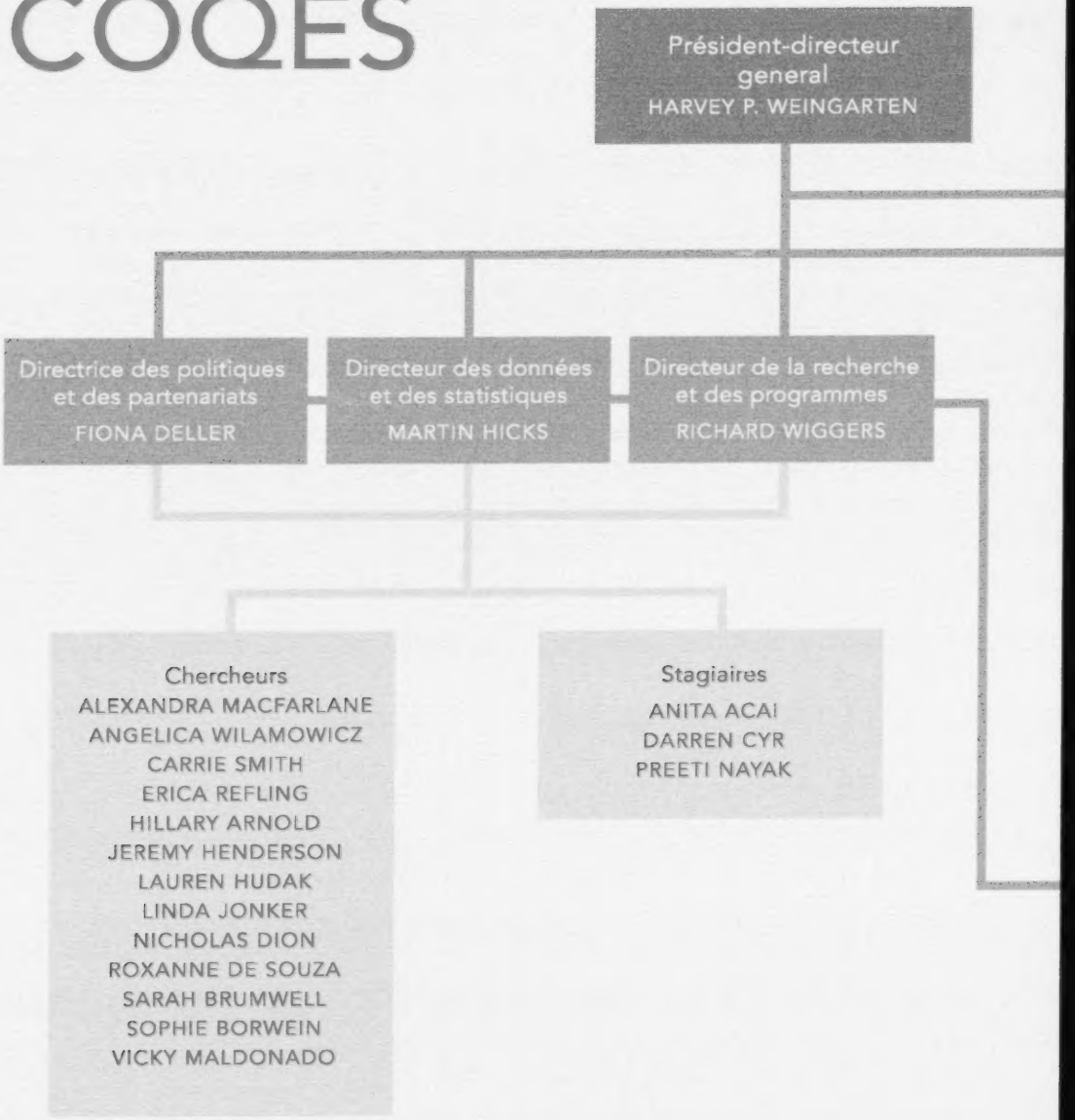


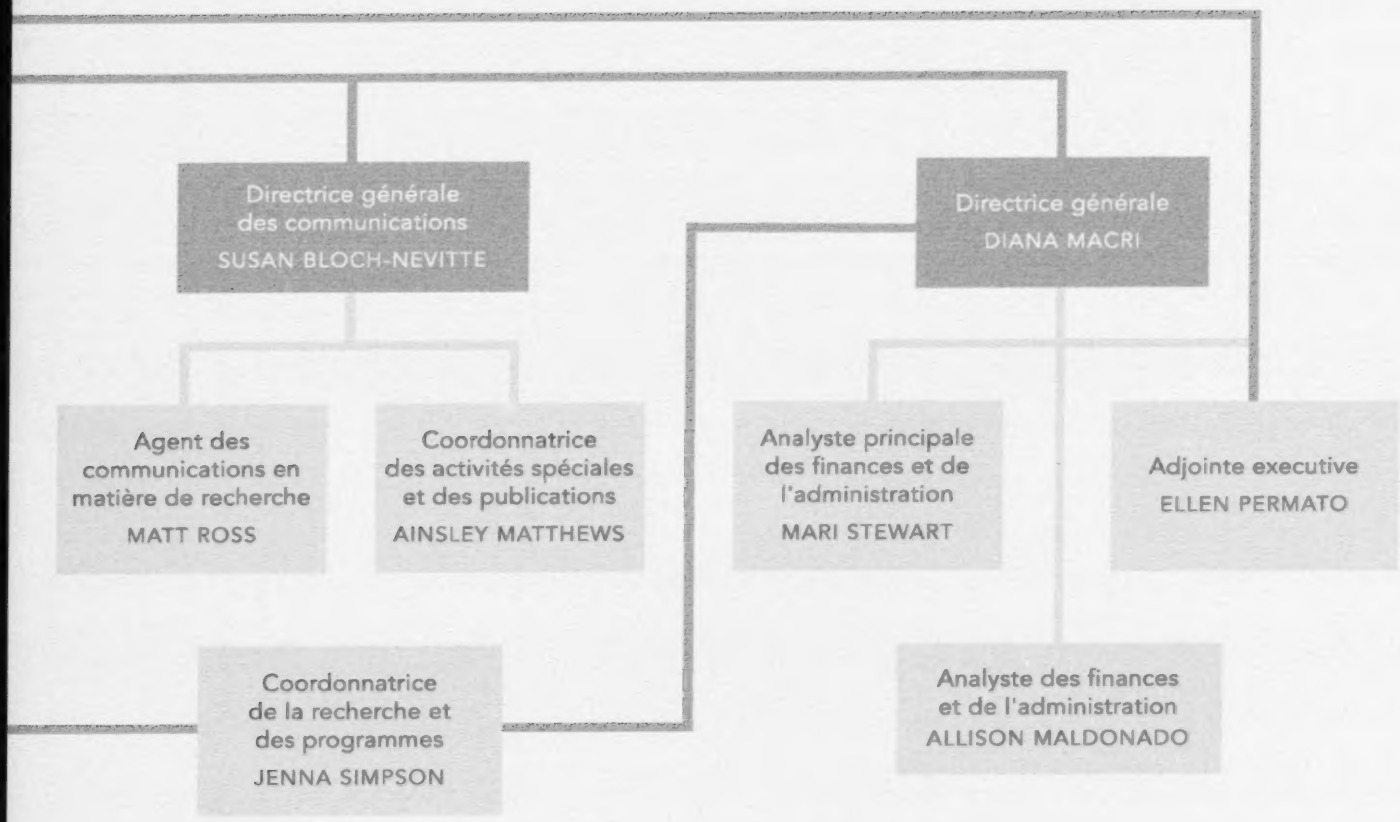
PERSPECTIVES POUR 2015-2016

Les priorités en matière de recherche du COQES demeurent axées sur la conception du système, les résultats d'apprentissage et l'accès, tandis que d'autres secteurs de l'éducation et administrations reconnaissent de plus en plus son expertise et son autorité dans ces domaines. Ainsi, l'exercice à venir inclura des initiatives portant sur les résultats d'apprentissage de la maternelle à la 12e, de la province du Nouveau-Brunswick et du National Institute for Learning Outcomes Assessment aux États Unis. Notre travail fondamental sur la différenciation et le financement fondé sur les résultats éclairera l'examen de la formule de financement du secteur postsecondaire par le MFCU et les discussions en cours avec les collèges et universités sur les ententes stratégique de mandat.

Plus généralement, dans le contexte de sa planification de la recherche et de conférences, le COQES explore les points de transition par le biais du continuum de l'éducation, cernant les préoccupations communes à chaque étape du processus d'apprentissage afin d'améliorer l'accès à l'éducation ainsi que la qualité de l'éducation et de veiller à ce que les Canadiens possèdent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir.

NOUS SOMMES LE COQES




Directrice générale
des communications
SUSAN BLOCH-NEVITTE
Directrice générale
DIANA MACRI
Agent des
communications en
matière de recherche
MATT ROSS
Coordonnatrice
des activités spéciales
et des publications
AINSLEY MATTHEWS
Analyste principale
des finances et de
l'administration
MARI STEWART
Adjointe executive
ELLEN PERMATO
Coordonnatrice
de la recherche et
des programmes
JENNA SIMPSON
Analyste des finances
et de l'administration
ALLISON MALDONADO

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les membres du conseil d'administration du COQES établissent l'orientation stratégique générale de l'organisme et veillent à ce que ses activités demeurent fermement alignées sur son mandat. Pour s'acquitter de ces responsabilités, le conseil travaille en étroite collaboration avec la direction afin d'élaborer et d'approuver le plan d'activités et le budget annuels du COQES. Les membres du conseil d'administration sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil, conformément à la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.*

De nombreux changements se sont produits au sein du conseil d'administration en 2014-2015. Nous avons fait nos adieux à deux membres : Elizabeth Dowdeswell, qui a démissionné en juin pour devenir lieutenante-gouverneure, la représentante de Sa Majesté en Ontario, et Richard Dicerni, qui a également donné sa démission en septembre pour accepter le poste de sous-ministre du conseil exécutif du premier ministre de l'Alberta, Jim Prentice. Cindy Dundon Hazell a remplacé l'honorable Elizabeth Dowdeswell en tant que présidente intérimaire et nous avons accueilli en janvier un nouveau membre au sein de notre conseil d'administration : Denis Mayer, ancien vice recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne.

Les membres du conseil puisent dans leurs antécédents prestigieux dans le milieu des affaires, universitaire et gouvernemental pour orienter les initiatives du COQES et en soutenir la réussite.

Cindy Dundon Hazell

Présidente intérimaire

Mandat : du 18 août 2014 à

Membre

Mandat : du 23 janvier 2013 – au 22 janvier 2014
Nouveau mandat : du 23 janvier 2014 au 22 janvier 2017

Cindy Dundon Hazell, professeure émérite au Collège Seneca, a été vice-présidente à l'enseignement de cet établissement de 2001 à 2012. Après s'être jointe au corps professoral du Collège en 1980, M^me^ Hazell a occupé les fonctions de présidente du Centre for Independent Learning, de doyenne de la formation continue, de doyenne de l'administration et, plus récemment, de vice présidente principale du Collège. Elle a siégé à de nombreux comités internes et externes, dont deux équipes provinciales de négociation pour le Conseil ontarien des affaires collégiales. Elle a été présidente et trésorière du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement des collèges de l'Ontario; présidente, chefs de département d'études commerciales; présidente, chefs de département d'éducation permanente; présidente, vice-présidences à l'enseignement, Polytechnics Canada. M^me^ Hazell est actuellement membre du conseil d'administration du Conseil ontarien pour l'articulation et le transfert. Elle est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en sciences commerciales et d'une maîtrise en éducation (enseignement supérieur), et étudie actuellement à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (Université de Toronto) en vue d'obtenir un doctorat en enseignement supérieur spécialisé en conception de système.

Elizabeth (Liz) Dowdeswell, O. C.

Présidente

Mandat : du 24 octobre 2012 – au 28 août 2015
A démissionné le 26 juin 2014

Elizabeth Dowdeswell est présidente-directrice générale du Conseil des académies canadiennes, un organisme indépendant à but non lucratif, qui appuie l'élaboration de politiques publiques fondées sur des données probantes au Canada. Par l'intermédiaire d'évaluations et de rapports élaborés par des comités pluridisciplinaires indépendants d'experts bénévoles, le Conseil des académies canadiennes s'attaque à des questions complexes et de grande portée sociale, liant les contributions de la science et de la technologie à la politique publique.

M^me^ Dowdeswell a été la présidente-directrice générale fondatrice de la Société de gestion des déchets nucléaires et son travail auprès de cet organisme a amené le gouvernement du Canada à prendre une décision concernant la gestion à long terme du combustible nucléaire. Elle a également été directrice générale du Programme des Nations Unies pour l'environnement et sous-secrétaire générale des Nations Unies. En tant que sous-ministre adjointe d'Environnement Canada,

M[me] Dowdeswell était responsable du Service de l'environnement atmosphérique, ce qui englobait la négociation de la Convention-cadre sur les changements climatiques. Elle a également dirigé de nombreuses enquêtes publiques, notamment sur le programme de prestations d'assurance-emploi du Canada et la politique fédérale de l'eau. Au début de sa carrière, elle a été sous-ministre de la Culture et de la Jeunesse de la Saskatchewan, conseillère pédagogique, chargée de cours à l'université et enseignante au secondaire.

M[me] Dowdeswell, qui a été nommée Officier de l'Ordre du Canada en juin 2012, est membre du conseil d'administration de plusieurs sociétés et agit comme conseillère auprès de nombreux organismes sans but lucratif.

Richard Dicerni
Membre

Mandat : du 23 janvier 2013 au 22 janvier 2014
Nouveau mandat : du 23 janvier 2014 au 22 janvier 2017
A démissionné le 16 septembre 2014

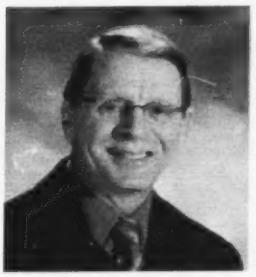
Richard Dicerni a pris sa retraite à titre de sous-ministre d'Industrie Canada en 2012. Il est actuellement membre du conseil d'administration de Holcim (Canada) Inc. et de Desjardins Sécurité financière. Il est également professeur auxiliaire de recherche à l'Ivey Business School. Né à Montréal, M. Dicerni a obtenu un baccalauréat ès arts de l'Université de Montréal en 1969 et une maîtrise en administration publique de l'Université Harvard en 1981. M. Dicerni a travaillé pour le gouvernement fédéral de 1969 à 1992. En 1992, il est entré au gouvernement de l'Ontario à titre de sous-ministre de l'Environnement et de l'Énergie; en 1995, il a accédé au poste de sous-ministre de l'Éducation et de la Formation. En 1998, il a été nommé vice-président directeur d'Ontario Power Generation (OPG). Il est demeuré au service d'OPG pendant sept ans et a dirigé l'entreprise de 2003 à 2005. Il a été membre du conseil d'administration de l'Université Trent, du Credit Valley Hospital, d'Énergie atomique du Canada limitée ainsi que du Forum des politiques publiques.

Michael Hill
Membre

Mandat : du 11 juin 2011 au 10 juin 2014
Nouveau mandat : du 22 octobre 2014 au 21 octobre 2017

Michael Hill a été nommé au conseil d'administration du COQES en juin 2011 pour un mandat de trois ans. Il est le premier président émérite du Collège Northern des arts appliqués et de la technologie et compte 30 ans de service au sein du système canadien des collèges communautaires. Il a été président du Collège Northern dans le Nord-Est de l'Ontario de 1999 à 2009 et auparavant président du Collège communautaire Northwest en Colombie-Britannique. Il a obtenu son grade de premier cycle en psychologie de l'Université de Victoria et sa maîtrise en psychologie de

l'Université du Manitoba. Il fait actuellement un doctorat en éducation à l'Université d'Uppsala, en Suède, où il se spécialise dans la structure et l'organisation des possibilités d'apprentissage dans les régions éloignées et en développement. Ayant consacré sa carrière à l'éducation postsecondaire, M. Hill a pris part au lobbying fructueux qui s'était donné comme objectif le lancement d'une nouvelle université dans le Nord de la Colombie-Britannique. En 1991, il a été détaché auprès de la nouvelle Université de Northern British-Columbia pour élaborer un modèle fonctionnel applicable au caractère régional de l'établissement. Il a pris part à un groupe de travail international au service du projet universitaire Omega, en Suède, de 1992 à 1995. En 1995, il a été détaché par le gouvernement de la Colombie-Britannique pour assumer le rôle de premier recteur et chef de la direction par intérim de l'Université Royal Roads. M. Hill a également été conseiller des projets de l'Université des Highlands and Island à Inverness, en Écosse, pendant qu'il était en congé sabbatique en 1997-1998. En 2001, il a été nommé au groupe de travail sur les collèges ruraux et éloignés de l'Association des collèges communautaires du Canada. Il avait la responsabilité d'améliorer l'accès à l'éducation et à la formation postsecondaire dans les régions rurales et éloignées du pays afin d'assurer un développement social et économique continus.



Denis Mayer
Membre

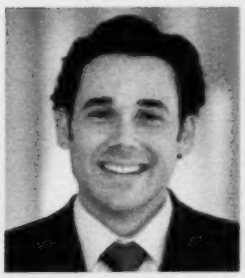
Mandat : du 5 janvier 2015 au 4 janvier 2017

Denis Mayer, ancien vice-recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne, a été nommé au conseil d'administration du COQES pour un mandat de deux ans.

M. Mayer a occupé son poste aux affaires étudiantes de 1996 à 2013. Il a auparavant été directeur de l'éducation permanente à l'Université Laurentienne, où il s'est intéressé à l'apprentissage à distance et en ligne dans le contexte régional, provincial et national. Il a débuté sa carrière en éducation permanente au Collège Canadore et il a été expert-conseil auprès du ministère de la Culture et des Loisirs. M. Mayer a également été président du conseil d'administration de l'Ontario Council for University Lifelong Learning, de l'Université virtuelle canadienne et de l'Association canadienne de l'éducation à distance ainsi que membre du conseil d'administration de Contact Nord.

Il a récemment été nommé membre honoraire de l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada et a reçu le prix du leadership du Réseau canadien pour l'innovation en éducation. Son travail au sein de la collectivité comprend du bénévolat auprès de la Chambre de commerce de Sudbury et d'United Way-Centraide, ainsi que dans le cadre des journées mondiales

de la jeunesse, des Jeux d'été de l'Ontario et des Jeux canadiens pour les personnes handicapées. Il termine actuellement, à l'Université Laurentienne, un doctorat en études interdisciplinaires mettant l'accent sur les étudiants de première génération.



Mark Stabile
Membre

Mandat : du 7 août 2013 au 6 août 2016

Mark Stabile est le directeur fondateur de l'École de politique publique et de gouvernance de l'Université de Toronto et professeur en économie de l'entreprise et en politique publique à l'École de gestion Rotman de l'Université de Toronto. Il est également associé de recherche au National Bureau of Economic Research, à Cambridge (Massuchet) et professeur invité à la London School of Economics and Political Science. De 2003 à 2005, il a été conseiller principal en matière de politiques du ministre des Finances de l'Ontario, son travail portait alors sur la politique en matière de santé, d'éducation et de fiscalité. Il est lauréat du prix Carolyn Tuohy en politique publique, du prix John Polanyi en sciences économiques et du prix Harry Johnson de l'Association canadienne d'économique. Ses travaux récents sont axés sur l'économie de la santé et du développement de l'enfant, la santé mentale des enfants, le financement des soins de santé et la politique fiscale et l'assurance-santé. Il a agi comme conseiller, notamment, auprès du gouvernement du Canada et de celui de l'Ontario relativement à la réforme des soins de santé et aux programmes visant à éliminer la pauvreté infantile. M. Stabile est corédacteur en chef de l'ouvrage *Exploring Social Insurance: Can a Dose of Europe Cure Canadian Health Care Finance*, publié en 2008 par McGill-Queen's University Press. Il est membre du conseil d'administration de Canada 2020. Professeur Stabile a obtenu un doctorat de l'Université Columbia et un baccalauréat ès arts de l'Université de Toronto.

Chris Monahan
Membre (sans droit de vote)

Mandat : du 30 mai 2012 au 29 mai 2015

Chris Monahan est directeur de la recherche et de la planification au ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Il travaille au Ministère depuis 2005 et a occupé auparavant des postes au ministère du Développement économique et du Commerce, en tant que directeur du Secrétariat des politiques du groupement des affaires, et au sein de la Direction de la planification budgétaire du ministère des Finances. Originaire de Nouvelle-Écosse, M. Monahan est diplômé de l'Université de Toronto et de l'université Yale. Il a pour épouse Ashley McCall, qui travaille au ministère du Tourisme, de la Culture et du Sport, et ils ont deux enfants, Clare (née en 2000) et Colin (né en 2002).

ÉTATS FINANCIERS

PricewaterhouseCoopers LLP/s.r.l./s.e.n.c.r.l., le 26 mai 2015

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2015 et les états des résultats, de la variation de la dette nette, et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes annexes constituées d'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifiions et réalisions l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en oeuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur au 31 mars 2015, ainsi que du résultat de ses activités de fonctionnement, de ses gains et pertes de réévaluation, de la variation de sa dette nette et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

PricewaterhouseCoopers s.r.l./s.e.n.c.r.l.

Comptables professionnels agréés,
experts-comptables autorisés

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

Au 31 mars 2015

	2015 $	2014 $
Actifs financiers		
Trésorerie	1 183 561	942 854
TVH à recevoir	52 994	26 625
Débiteurs	422	-
Intérêts à recevoir	1 044	819
	1 238 021	**970 298**
Passif		
Créditeurs et charges à payer	1 203 359	994 209
Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (note 3)	69 282	46 638
Apports en capital reportés (note 4)	147 202	150 688
	1 419 843	**1 191 535**
Dette nette	**(181 822)**	**(221 237)**
Actifs non financiers		
Immobilisations corporelles (note 5)	147 202	150 688
Charges payées d'avance	34 620	70 549
	181 822	**221 237**
Excédent cumulé	**-**	**-**
Engagements (note 8)		

Approuvé par le conseil d'administration

ADMINISTRATEUR

ADMINISTRATEUR

Les notes annexes font partie intégrante des présents états financiers.

ÉTAT DES RÉSULTATS

Pour l'exercice clos le 31 mars 2015

	Chiffres du budget 2015 $	Montants réels 2015 $	Montants réels 2014 $
Produits			
Financement provincial	5 000 000	4 872 122	5 038 170
Amortissement des apports en capital reportés (note 4)	58 800	62 082	82 317
Intérêts créditeurs	9 500	10 549	9 772
	5 068 300	**4 944 753**	**5 130 259**
Charges (note 6)			
Gouvernance	548 600	540 760	553 069
Recherche	4 305 400	4 203 539	4 361 556
Administration	214 300	200 454	215 634
	5 068 300	**4 944 753**	**5 130 259**
Excédent de l'exercice	-	-	-
Excédent cumulé à l'ouverture de l'exercice	-	-	-
Excédent cumulé à la clôture de l'exercice	-	-	-

ÉTAT DE LA VARIATION DE LA DETTE NETTE

Pour l'exercice clos le 31 mars 2015

	Chiffres du budget 2015 $	Montants réels 2015 $	Montants réels 2014 $
Dette nette à l'ouverture de l'exercice	**221 237**	**221 237**	**251 432**
Acquisition d'immobilisations corporelles	-	58 596	19 941
Amortissement des immobilisations corporelles	(56 886)	(62 082)	(82 317)
Cession d'immobilisations corporelles	-	5 600	-
Autres ajustements – charges payées d'avance	-	(35 929)	32 181
Radiation d'immobilisations corporelles	-	(5 600)	-
Dette nette à la clôture de l'exercice	**164 351**	**181 822**	**221 237**

ÉTAT DES FLUX DE TRÉSORERIE

Pour l'exercice clos le 31 mars 2015

	2015 $	2014 $
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes		
Activités de fonctionnement		
Excédent de l'exercice	-	-
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement des apports en capital reportés	(62 082)	(82 317)
Amortissement des immobilisations corporelles	62 082	82 317
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement		
TVH à recevoir	(26 369)	15 864
Intérêts à recevoir	(225)	107
Débiteurs	(422)	589
Charges payées d'avance	35 929	(32 181)
Créditeurs et charges à payer	209 150	(167 308)
Produits reportés	-	-
Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités	22 644	(23 840)
	240 707	**(206 769)**
Activités d'investissement		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(58 596)	(19 941)
Activités de financement		
Apports aux immobilisations corporelles	58 596	19 941
Augmentation (diminution) de la trésorerie de l'exercice	**240 707**	**(206 769)**
Trésorerie à l'ouverture de l'exercice	**942 854**	**1 149 623**
Trésorerie à la clôture de l'exercice	**1 183 561**	**942 854**

NOTES ANNEXES

1. L'organisme

Établissement et statut

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (le « Conseil ») a été établi en vertu de la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur* (la « Loi »). Le Conseil est un organisme de la Couronne lié au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (le « MFCU ») et il est considéré comme un organisme de services opérationnels.

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur est une personne morale sans capital-actions et il n'est pas assujetti à la *Loi sur les personnes morales* ni à la *Loi sur les renseignements exigés des personnes morales*. Le Conseil est assujetti au paragraphe 134(1), à l'article 132 et à l'article 136 de la *Loi sur les sociétés par actions*. En tant qu'organisme de la Couronne, le Conseil n'est pas assujetti aux impôts sur les bénéfices.

Le Conseil est un organisme de la Couronne et n'exerce ses pouvoirs qu'à ce titre. Les limites de la capacité du Conseil à entreprendre certaines activités sont présentées à la fois dans la Loi et dans le protocole d'entente entre le Conseil et le MFCU daté du 6 décembre 2006 et dans la version modifiée du protocole d'entente datée du 9 janvier 2013.

Activités du Conseil

L'objectif du Conseil consiste à aider le ministre de la Formation et des Collèges et Universités à améliorer tous les aspects du secteur de l'éducation postsecondaire, notamment la qualité de l'éducation fournie, l'accessibilité à l'éducation postsecondaire et l'obligation des établissements d'enseignement postsecondaire de rendre des comptes.

Le Conseil est administré par un conseil d'administration dont les membres sont nommés par décret.

2. Résumé des principales méthodes comptables

Les états financiers du Conseil constituent des déclarations de la direction et sont préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public. Aucun état des gains et pertes de réévaluation n'a été dressé, car aucun gain ni aucune perte de réévaluation ne sont apparus au cours de l'exercice.

Les méthodes comptables suivies par le Conseil sont les suivantes :

Comptabilité d'exercice

Les produits et les charges sont présentés selon la comptabilité d'exercice. En vertu de la comptabilité d'exercice, les produits sont constatés dans l'exercice au cours duquel les opérations dont ils découlent sont réalisées ou les faits dont ils découlent se produisent, tandis que les charges sont constatées dans l'exercice au cours duquel les biens sont acquis ou les services sont rendus et qu'une responsabilité légale est engagée ou que des transferts sont exigibles.

Paiements de transfert gouvernementaux

Le Conseil est financé uniquement par la province d'Ontario conformément aux ententes relatives au budget établies par le MFCU. Les présents états financiers reflètent les ententes de financement conclues qui ont été approuvées par le MFCU.

Les paiements de transfert gouvernementaux reçus du MFCU sont constatés dans les états financiers de l'exercice au cours duquel le paiement est autorisé et les faits donnant lieu au transfert se produisent, les critères de rendement sont remplis et des estimations raisonnables du montant peuvent être faites.

Répartition des charges

Le Conseil s'engage à offrir des services de recherche, de soutien et de représentation en vue d'améliorer tous les aspects du secteur de l'éducation postsecondaire. Le coût comprend notamment les salaires et avantages sociaux, les activités de recherche, les contrats de consultation et les autres charges de fonctionnement directement liées à la prestation des services. Les salaires et avantages sociaux sont imputés à la gouvernance, à la recherche et à l'administration selon l'activité à laquelle ils se rattachent ou l'avantage qui en est tiré. Les contrats et les projets de recherche ont été imputés à la recherche. Les autres charges de fonctionnement ont été imputées à la gouvernance, à la recherche et à l'administration sur la base des effectifs à la clôture de l'exercice.

Apports reportés

Certains montants, y compris les paiements de transfert du MFCU, sont reçus conformément à la législation, à la réglementation ou dans le cadre d'une entente et peuvent être affectés uniquement à l'exécution de certains programmes ou de travaux précis. Le financement n'est constaté à titre de produits que dans

l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées ou les services sont fournis.

Tout montant reçu qui est affecté au financement des acquisitions d'immobilisations corporelles est présenté dans les apports en capital reportés et est constaté sur la durée de vie utile de l'actif, laquelle tient compte de la prestation des services connexes. Les apports en capital reportés sont amortis dans les produits conformément à la méthode d'amortissement appliquée à l'immobilisation comptabilisée connexe.

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût historique. Le coût de l'apport en immobilisations corporelles est comptabilisé à la juste valeur estimative à la date de l'apport. Lorsque la juste valeur ne peut être estimée, l'immobilisation corporelle est constatée à une valeur symbolique.

Les frais d'entretien et de réparation sont constatés à titre de charge au moment où ils sont engagés. Les améliorations qui augmentent ou prolongent de manière importante la durée de vie utile ou la capacité d'une immobilisation corporelle sont capitalisées. Les frais liés aux licences des logiciels sont constatés à titre de charge au moment où ils sont engagés.

Les immobilisations corporelles sont évaluées au coût moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations corporelles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique **3 ans**
Mobilier et matériel de bureau **5 ans**
Améliorations locatives **Durée du bail**

Les dépenses en immobilisations corporelles qui sont inférieures à 1 000 $ sont passées en charges lorsqu'elles sont engagées.

Le Conseil passe en revue régulièrement la valeur comptable, l'amortissement et la durée de vie utile de ses immobilisations corporelles. Si l'immobilisation corporelle ne présente plus de potentiel d'utilisation à long terme pour le Conseil, l'excédent de la valeur comptable nette sur la valeur résiduelle, le cas échéant, est constaté à titre de charge dans l'état des résultats.

Actifs financiers et passifs financiers

Le Conseil évalue initialement ses actifs financiers et ses passifs financiers à la juste valeur. Il évalue par la suite l'ensemble de ses actifs financiers et de ses passifs financiers au coût amorti. Les variations de la juste valeur sont constatées dans l'état des résultats.

Les actifs financiers évalués au coût amorti comprennent la trésorerie, la TVH à recevoir, les débiteurs et les intérêts à recevoir. Les passifs financiers évalués au coût amorti comprennent les créditeurs et charges à payer.

Contrats de location et charges locatives

Les contrats de location sont constatés à titre de contrats de location-exploitation en vertu desquels les paiements de loyer sont initialement inscrits dans l'état des résultats et ajustés selon la méthode linéaire sur la durée du contrat connexe. L'écart entre les charges locatives comptabilisées selon la méthode linéaire et les paiements de loyer, tel que le stipule le contrat de location, est pris en compte dans les créditeurs et charges à payer.

Utilisation d'estimations

Pour préparer ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, la direction doit établir des estimations et des hypothèses qui ont une incidence sur les montants présentés au titre des actifs et des passifs et sur les informations à fournir sur les actifs et passifs éventuels à la date des états financiers, ainsi que sur les montants présentés au titre des produits et des charges pour l'exercice. Les résultats réels peuvent différer de ces estimations. Les estimations concernent principalement les charges à payer relativement aux contrats de recherche, ainsi que l'amortissement des immobilisations corporelles et l'amortissement connexe des apports en capital, qui sont fondés sur la durée de vie utile estimative des immobilisations corporelles.

3. Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Conformément au protocole d'entente entre le Conseil et le MFCU, l'excédent du financement reçu sur les dépenses pourrait devoir être remboursé et il est comptabilisé à titre de montant à payer au MFCU.

4. Apports en capital reportés

Au cours de l'exercice, le Conseil a utilisé 58 596 $ du financement versé par le MFCU (19 941 $ en 2014) pour l'acquisition d'immobilisations corporelles supplémentaires. Les fonds du MFCU utilisés pour acquérir ces immobilisations ont été pris en compte dans les apports en capital reportés et seront amortis dans les produits de la même façon que les immobilisations acquises.

	2015 $	2014 $
Solde à l'ouverture de l'exercice	150 688	213 064
Apports reçus	58 596	19 941
Moins les montants constatés dans les produits	62 082	82 317
Solde à la clôture de l'exercice	**147 202**	**150 688**

5. Immobilisations corporelles

				2015	2014
	Matériel informatique $	Améliorations locatives $	Mobilier et matériel de bureau $	Total $	Total $
Coût					
Solde d'ouverture	168 589	874 727	101 534	1 144 850	1 124 909
Entrées	45 256	13 340	-	58 596	19 941
Cessions	(5 600)	-	-	(5 600)	-
Solde de clôture	**208 245**	**888 067**	**101 534**	**1 197 846**	**1 144 850**
Amortissement cumulé					
Solde d'ouverture	153 448	776 289	64 425	994 162	911 845
Amortissement pour l'exercice écoulé	17 489	32 880	11 713	62 082	82 317
Radiation des immobilisations cédées	(5 600)	-	-	(5 600)	-
Solde de clôture	**165 337**	**809 169**	**76 138**	**1 050 644**	**994 162**
Valeur comptable nette	**42 908**	**78 898**	**25 396**	**147 202**	**150 688**

6. Répartition des charges

				2015	2014
	Gouvernance $	Recherche $	Administration $	Total $	Total $
Salaires et avantages sociaux	437 895	1 826 943	165 232	2 430 070	2 408 290
Activités de recherche	-	1 763 199	-	1 763 199	1 917 280
Contrats de consultation	-	-	-	-	7 919
Autres charges de fonctionnement	102 865	613 397	35 222	751 484	796 770
	540 760	**4 203 539**	**200 454**	**4 944 753**	**5 130 259**

7. Conventions de prestations de retraite

Le Conseil verse des cotisations pour le compte de son personnel au Régime de retraite des fonctionnaires administré par la Commission du régime de retraite des fonctionnaires de l'Ontario, lequel constitue un régime interentreprises. Le régime est un régime à prestations déterminées qui précise le montant des prestations de retraite que recevront les salariés en fonction des années de service et des taux de salaire.

Pour 2014/2015, les taux de cotisation se sont établis à 6,40 % du maximum des gains annuels ouvrant droit à pension, plus 9,50 % de l'excédent du revenu sur le maximum des gains annuels ouvrant droit à pension.

Des cotisations de 101 355 $ (113 099 $ en 2014) sont prises en compte dans les charges à l'état des résultats, et un montant de 17 063 $ (6 580 $ en 2014) est pris en compte dans les créditeurs et charges à payer.

8. Obligations locatives et autres engagements

Le Conseil a signé un bail visant des bureaux locatifs d'une superficie de 7 670 pieds carrés situés au 24e étage du 1 Yonge Street, à Toronto. Le bail, d'une durée de cinq ans à compter du 15 mai 2007, a été négocié par la Société immobilière de l'Ontario. La superficie louable est passée à 7 717 pieds carrés en raison d'améliorations apportées par le bailleur en vue de respecter les conditions du bail. Le loyer est payable mensuellement.

Le Conseil a renouvelé le bail pour une période supplémentaire de cinq ans allant du 15 mai 2012 au 14 mai 2017. Le nouveau tarif de location net est de 17,00 $ par pied carré (15,00 $ par pied carré de mai 2007 à mai 2012).

Les paiements de location minimaux au titre des contrats de location-exploitation s'établissent comme suit :

	Loyer $	Matériel de bureau $
2015 - 2016	131 189	5 129
2016 - 2017	131 189	5 129
2017 - 2018	16 399	5 129
2018 - 2019	-	5 129
2019 - 2020	-	4 701
	278 777	**25 217**

Le tarif de location brut s'établit à 34,94 $ par pied carré ou 269 632 $ pour la période du 1er janvier 2015 au 31 décembre 2015.

Obligations contractuelles

Le Conseil a conclu des contrats pluriannuels avec des chercheurs en milieu universitaire, en vertu desquels les projets à effectuer et les paiements prévus s'échelonneront sur plusieurs années jusqu'en 2020. Les montants liés à des services de recherche qui n'ont pas encore été rendus s'établissent comme suit :

	$
2015 - 2016	457 051
2016 - 2017	477 450
2017 - 2018	58 550
2018 - 2019	59 618
2019 - 2020	14 004
	1 066 673

ANNEXE A

Projets en cours en 2014–2015

Les projets suivants étaient en cours ou ont été mis en œuvre en 2014–2015.

Projets mis en œuvre en 2014–2015

N°	Nom du projet	Chercheur principal
1	Rapport En question – Perspective internationale sur l'apprentissage : comparaison avec l'Ontario; publié	COQES
2	Rapport En question – L'apprentissage en Ontario : Une analyse exploratoire; publié	COQES
3	The Current State of Learning Outcomes Assessment	COQES
4	Une description des pratiques et politiques en lien avec les étudiants étrangers aux fins du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario	Université Wilfrid Laurier
5	Affiliated University Colleges and how they Contribute to Differentiation	David Trick and Associates
6	Ressource d'information sur l'apprentissage	COQES
7	Experience Sampling and Diary Application for Pilot Student Time-Use Study	MetricWire
8	Exploration des clés de la transformation de l'accès et de la persévérance au niveau postsecondaire : chemins d'accès à une vie et à un travail enrichissants pour les jeunes des quartiers mal desservis	Collège Centennial
9	La concurrence mondiale relative aux étudiants étrangers en tant que futurs immigrants : le rôle joué par les universités de l'Ontario pour concrétiser les politiques des gouvernements en pratiques des établissements d'enseignement	Université York et Université Guelph
10	Analyse historique des projets de recherche commandés par le COQES	Academica Group
11	Prévention sur Internet : programme Promote the Academic Success of Students (PASS)	Université d'Ottawa
12	Location Sampling and Diary Application for Pilot Student Time-Use Study	Chronos Mobile Technologies
13	Mesurer les retombées économiques des établissements d'enseignement postsecondaire	KPMG s.r.l.
14	Le recrutement et la persévérance scolaire des groupes sous-représentés dans les EPS en Ontario	Université de Windsor

Projets mis en œuvre en 2014–2015

N°	Nom du projet	Chercheur principal
15	Fournir des possibilités d'apprentissage intégré au travail de grande qualité dans les collèges et universités de l'Ontario : mise au point et évaluation de la trousse d'outils	Université de Toronto
16	Q Success : appuyer les étudiants sous-représentés en transition	Université Queen's
17	Le rôle des organismes de financement intermédiaires dans l'amélioration de la qualité et de la viabilité de l'enseignement supérieur; publié	David Trick and Associates
18	Le personnel enseignant engagé pour une période déterminée, à temps partiel ou non à temps plein dans les collèges et universités de l'Ontario	Academica Group
19	Interventions axées sur le sentiment d'appartenance : essai contrôlé randomisé	Université de Waterloo
20	L'avantage indéniable des études universitaires; publié	COQES
21	Projet sur la différenciation des étudiants	COQES
22	Student Recruitment Survey on Research Redesign of the PSE System	Academica Group
23	Projet sur le financement de la recherche par les trois conseils	COQES
24	Utilisation du programme Future Authoring pour améliorer les résultats des étudiants	Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation
25	Utilisation de la modélisation prédictive des étudiants à risque d'abandonner leurs études collégiales pour favoriser le dépistage précoce et des interventions de consultation perturbatrices	Collège Mohawk
26	Que font les universités de l'Ontario pour diminuer la sous-représentation?	Université de Toronto
27	Travaux et formation en lien avec la rédaction dans les universités financées par l'État en Ontario : étude de cas de trois universités	Université Wilfrid Laurier

Projets longitudinaux mis en œuvre durant des exercices précédents

N°	Nom du projet	Chercheur principal
1	Rapport En question – Promouvoir la numératie en tant que compétence essentielle; publié	COQES
2	Rapport En question – Pièges et potentiel : leçons tirées de la recherche financée par le COQES sur l'enseignement amélioré par la technologie	Collège Seneca
3	Rapport En question – Rendements sociaux : évaluation des avantages de l'enseignement supérieur; publié	COQES
4	Rapport En question – Travail et apprentissage : interactions entre l'emploi et l'éducation	COQES

Projets longitudinaux mis en œuvre durant des exercices précédents		
N°	Nom du projet	Chercheur principal
5	AHELO : L'expérience de l'Ontario; publié	COQES
6	Stage d'apprentissage par le service communautaire pour les candidats et candidates à l'enseignement, publié	Université Nipissing
7	Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : évaluation et répercussions pour l'Ontario; publié	Université Western
8	Combler le fossé, partie I : ce que les offres d'emploi canadiennes ont dit; publié	COQES
9	Combler le fossé, partie II : ce que les offres d'emploi canadiennes ont produit; publié	COQES
10	Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité	Collège George Brown
11	Premier programme canadien de brevet d'enseignement universitaire mondialement reconnu	Université de Windsor
12	Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015; publié	COQES
13	Enseignement clinique de compétences en évaluation interprofessionnelle du développement de l'enfant auprès de groupes nombreux; publié	Université McMaster
14	Apprentissage en collaboration et exposés traditionnels dans les classes nombreuses	Université McMaster
15	Description et analyse de la mobilité des étudiants entre le collège et l'université	Université York
16	Les apprentissages par les travaux d'intérêt collectif et au niveau de la collectivité pour rehausser l'apprentissage par le service communautaire à l'université; publié	Université York
17	Coopération et compétition dans les classes nombreuses; publié	Université McMaster
18	Conception en collaboration de cours interdisciplinaires	Université de l'EADO
19	Favoriser l'accroissement des compétences en littératie au niveau universitaire et promouvoir la réussite des études dans toutes les disciplines : une étude de cas de la littératie universitaire de langue française; publié	Université d'Ottawa
20	Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les résultats d'apprentissage	Université de Toronto
21	Évaluation différenciée : une stratégie d'évaluation inclusive visant à promouvoir la participation et l'apprentissage des étudiants dans les cours de premier cycle; publié	Université d'Ottawa
22	Avantages d'un programme d'expérience en première année pour les étudiantes et étudiants sous-représentés	Université Lakehead

Projets longitudinaux mis en œuvre durant des exercices précédents		
N°	Nom du projet	Chercheur principal
23	Perturber les normes : vers une nouvelle compréhension de la persévérance et du succès dans le système d'enseignement postsecondaire	Collège Humber
24	Portefeuille virtuel du succès des étudiants du Collège Durham : projet sur les compétences essentielles à l'employabilité	Collège Durham
25	Dépistage précoce et programmes de soutien pour les étudiants à risque de ne pas terminer leur programme : Université York et Université Carleton	Université York
26	L'incidence de la formation de perfectionnement en communication sur les aptitudes linguistiques et la persévérance scolaire dans quatre collèges de l'Ontario	Collège Mohawk
27	Les effets d'un programme obligatoire de perfectionnement du corps professoral sur l'enseignement et l'auto-efficacité des nouveaux professeurs; publié	Collège Durham
28	Les apprenants adultes en Ontario et au Canada : les uns s'investissent, les autres abdiquent	Emploi et Développement Social Canada et COQES
29	Amener les étudiants à exercer leur pensée critique dans une classe d'histoire de grande taille; publié	Université de Toronto à Mississauga
30	L'apprentissage rehaussé des techniques de manipulation au moyen de la technologie des tableaux à détection d'efforts (TTDE); publié	Université de Toronto à Mississauga
31	Évaluer la pensée critique et la résolution des problèmes dans des classes nombreuses : activités suscitant des modèles pour le développement de la pensée critique; publié	Université Queen's
32	L'évaluation des compétences essentielles pour les gens de métier de l'Ontario; publié	Comité sectoriel des collèges pour la mise à niveau des adultes
33	Évaluation des programmes de retour à l'université pour les étudiants des populations sous-représentées	Université York
34	Évaluation de l'efficacité de la formation prodiguée par des pairs dans de grandes classes d'introduction à la physique	Université Ryerson
35	Programme de mentorat de la Faculté des arts et des sciences sociales	Université de Windsor
36	Évaluation du projet d'apprentissage aux modalités souples	Collège Durham
37	Le grand fossé des compétences : revue de la littérature; publié	COQES
38	Les retombées de la technologie de saisie des cours sur les activités d'enseignement et d'apprentissage à trois établissements d'enseignement postsecondaire en Ontario	Université Carleton
39	Modèles novateurs de stage de formation des enseignants : avantages, difficultés et répercussions du mentorat par les pairs, de l'apprentissage par le service communautaire et des stages à l'étranger; publié	Université Nipissing
40	La méthode de la salle de cours inversée assortie d'un soutien en ligne accru	Université de Toronto

Projets longitudinaux mis en œuvre durant des exercices précédents		
N°	Nom du projet	Chercheur principal
41	The Language of Learning Outcomes: Definitions and Assessments	COQES
42	Évaluation des résultats d'apprentissage : Manuel du praticien; publié	Université McMaster
43	Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration de programmes à l'Université Queen's	Université Queen's
44	Conservation à long terme des connaissances dans le cadre de cours traditionnels et accélérés chez les étudiants de première année et les finissants du premier cycle	Université Brock
45	La modélisation et la simulation pour la conception, la vérification et la validation itératives relativement aux étudiants de première année en génie	Université McMaster
46	Étude de cas multiples de programmes de transition postsecondaires pour les professionnels de la santé formés à l'étranger; publié	Université Western
47	Groupe de travail national sur les expériences des étudiants diplômés	COQES
48	Guide sur les normes nationales en matière de relevés de notes et de transferts	Association des registraires des universités et collèges du Canada
49	Profils scolaires mis en réseau	Université de Toronto
50	Analyse exploratoire des collèges privés d'enseignement professionnel de l'Ontario; publié	COQES
51	Les possibilités quant aux voies d'accès des élèves hors normes aux études postsecondaires en Ontario : examen des programmes « à double reconnaissance de crédit » et « L'école au collège »; publié	Collège George Brown
52	Les « autres » professeurs d'université : enseignants non à temps plein dans les universités de l'Ontario; publié	Université de Toronto
53	Résultats postdoctoraux — Les sondages auprès des finissants et des anciens comme méthode de mesure : essai pilote; publié	Université Western
54	Initiatives d'éducation postsecondaire fondée sur les résultats en Ontario : études de cas	Université de Toronto
55	Le financement fondé sur le résultat : la situation actuelle, les pratiques prometteuses et les tendances naissantes; publié	Université d'Indiana
56	Essai pilote de la CLA en Ontario; publié	COQES
57	Préparer les candidats au baccalauréat en éducation à enseigner dans les communautés du Nord, éloignées, des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario	Université Laurentienne
58	Répercussions d'une transition vers l'enseignement en fonction des habiletés sur la productivité : analyse du contexte et examen de la documentation pertinente; publié	Directions Evidence and Policy Research Group

Projets longitudinaux mis en œuvre durant des exercices précédents

N°	Nom du projet	Chercheur principal
59	Politique officielle sur les écoles de politiques publiques; publié	Mel Cappe
60	Guide pour la recherche sur l'enseignement postsecondaire et les résultats des étudiants, deuxième édition; publié	Susan Elgie
61	Le rôle des planétariums dans la promotion de l'engagement et de l'apprentissage; publié	Université de Toronto
62	Rubrique pour évaluer les compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège	Collège Humber
63	Scripteur en action! : Modélisation et échafaudage du processus d'écriture d'apprenants de langue à l'ordinateur	Université d'Ottawa
64	Comité consultatif sur les métiers spécialisés	COQES
65	Analyse spatiale des étudiants de l'Ontario dans les universités de la province	COQES
66	L'état de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les collèges et universités de l'Ontario; publié	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
67	Student Time-Use Study	Academica Group
68	Les étudiants donnent leur avis : analyse nationale des résultats de l'Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat de 2013	COQES
69	Perceptions des étudiants en enseignement relatives aux expériences de stage à l'étranger	Université Nipissing
70	Perceptions d'étudiants-maîtres sur leur participation à un modèle de stage de mentorat par un pair	Université Nipissing
71	L'enseignement de l'efficacité en équipe au sein des grandes classes	Université de Toronto
72	L'approche Tuning : Relever et mesurer les résultats d'apprentissage sectoriels dans le système d'enseignement postsecondaire; publié	COQES
73	Les portfolios électroniques peuvent-ils aider les étudiants de premier cycle à comprendre les résultats de l'apprentissage en fonction des compétences? publié	Université Brock
74	Comprendre le choix, la transition et la persévérance dans le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario; publié	Université McMaster
75	Qu'est-ce qu'un stage? Répertoire et analyse des possibilités de « stages » disponibles aux étudiants de niveau postsecondaire en Ontario, publié	Université de Toronto
76	L'apprentissage intégré au travail dans le secteur postsecondaire de l'Ontario : le cheminement de récents diplômés des collèges et universités; publié	Academica Group

ANNEXE B

Demandes de propositions lancées en 2014–2015

Titre	Résumé de la mission
2014-2015-COQES-DP-012 | Examen du recours à des organismes sans lien de dépendance pour l'attribution des fonds publics destinés à l'enseignement supérieur	Évaluation et examen internationaux des systèmes postsecondaires publics qui ont recours à des organismes intermédiaires, sans lien de dépendance avec le gouvernement, pour les conseiller sur l'octroi de fonds publics (gouvernementaux) aux établissements d'enseignement supérieur ou qui distribuent eux-mêmes ces fonds.
2014-2015-DP-013 | Plusieurs projets de recherche sur l'apprentissage	Description du système d'apprentissage de l'Ontario, des fournisseurs de formation en apprentissage les plus novateurs du Canada et des systèmes internationaux d'apprentissage : leçons pour l'Ontario.
2014/2015-DP-014 | Plusieurs projets de recherche	Projet sur les politiques relatives aux étudiants englobant de multiples sujets : 1. Rayonnement des établissements d'enseignement postsecondaire auprès de groupes sous-représentés; 2. Politiques internationales relatives aux étudiants; 3. Sujet libre.
2014-2015-DP-015 | Analyse historique des projets de recherche commandés par le COQES	Sondage sur les pratiques de mobilisation du savoir utilisées dans le cadre des projets commandés par le COQES entre 2007 et mai 2014, et analyse de l'incidence de ces projets.
14/15-RFP-016 | Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire du COQES	Consortium d'établissements qui ont pour but de mettre en œuvre et d'évaluer des stratégies visant l'amélioration de l'accès et de la persévérance scolaire des groupes traditionnellement sous-représentés.
14/15-DP-017 | Visualisation des données pour les indicateurs de rendement en 2015	Visualisation Web interactive où figurent les principaux éléments du rapport de 2015 sur les indicateurs de rendement et qui procure aux utilisateurs certaines options d'agencement des données en vue de créer leurs propres agrégations sur mesure du rendement provincial.
2014-2015-DP-018 | Projet de recherche sur le personnel enseignant engagé pour une période limitée, à temps partiel ou à charge de travail partielle dans les collèges ontariens	Remédier à certaines des lacunes de la littérature actuelle et brosser un tableau de la situation dans les collèges ontariens.
2014-2015-DP-019 | Mesures des compétences transférables et résilience	L'évaluation des résultats des compétences transférables, et de la résilience en particulier, apporterait des données dans un domaine de la recherche qui n'a pas reçu énormément d'attention de la part du COQES. L'évaluation comblerait également des lacunes critiques dans la littérature sur la résilience puisqu'il n'y a actuellement pas de recherches disponibles sur la nature et l'évaluation de la résilience chez les étudiants de niveau postsecondaire.

Titre	Résumé de la mission
2014-2015-DP-020 | Augmentation du nombre d'établissements membres du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage du COQES	Appel d'une deuxième série de demandes de la part de collèges et universités souhaitant se joindre et apporter leur contribution au Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage.
2014-2015-DP-021 | Ressource d'information sur l'apprentissage (Étape 1 : Contenu)	Élaboration et rédaction du contenu qui servira à créer une ressource sur l'apprentissage virtuelle et imprimée à l'intention des jeunes ayant décidé de devenir apprenti et souhaitant obtenir des instructions plus détaillées sur les prochaines étapes à suivre.

ANNEXE C

Recherches et blogues publiés par le COQES en 2014–2015

Les rapports de recherche et les blogues suivants ont été publiés au cours de l'exercice 2014–2015.

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
1	Les apprenants adultes en Ontario et au Canada : les uns s'investissent, les autres abdiquent	Tomasz Gluszynski et Gugsa Werkneh, Emploi et Développement social Canada, et Huizi Zhao, COQES	1er avril 2014	Accès, marché du travail, cheminements, groupes sous-représentés	Recherche
2	Chronique « À lire » : Le RCI dans les grades, les lacunes dans les compétences et l'endettement des étudiants	Fiona Deller, COQES	3 avril 2014	Divers	Blogue
3	Données en quarantaine	Martin Hicks, COQES	8 avril 2014	Responsabilité	Blogue
4	Rapport En question no 18 : Rendements sociaux : évaluation des avantages de l'enseignement supérieur	Lindsay DeClou, COQES	15 avril 2014	Qualité	Rapport En question
5	AHELO : L'expérience de l'Ontario	Mary Catharine Lennon et Linda Jonker, COQES	17 avril 2014	Résultats d'apprentissage, qualité, conception du système	Recherche
6	Essai pilote de la CLA en Ontario	Mary Catharine Lennon, COQES	17 avril 2014	Résultats d'apprentissage, qualité, conception du système	Recherche
7	Amélioration de l'apprentissage des techniques de manipulation au moyen de la technologie des tableaux à détection d'efforts (TTDE)	John Triano, DC PhD, Dominic Giuliano DC, Marion McGregor DC PhD, Loretta Howard EdD, Collège Canadian Memorial Chiropractic	22 avril 2014	Qualité, enseignement et apprentissage, technologie	Recherche
8	Évaluation de la pensée critique et de la solution de problèmes dans les grands groupes : activités suscitant des modèles pour le développement de la pensée critique	James Kaupp, Brian Frank et Ann Chen, Université Queen's	29 avril 2014	Résultats d'apprentissage, qualité	Recherche

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
9	À lire : Différences entre les sexes, emploi des diplômés et bourses c. prêts	Fiona Deller, COQES	1er mai 2014	Divers	Blogue
10	Bon 50e anniversaire au MFCU de l'Ontario	David Trick, David Trick and Associated	8 mai 2014	Divers	Blogue
11	Introduction à la recherche sur l'enseignement postsecondaire et les résultats des étudiants, deuxième édition	Susan Elgie, en collaboration avec Ruth Childs, Nancy E. Fenton, Betty Ann Levy, Valerie Lopes, Karen Szala-Meneok et Richard Dominic Wiggers	22 mai 2014	Enseignement et apprentissage	Manuel et guide
12	Former la prochaine génération de gens de métier	Sarah Watts-Rynard, Forum canadien sur l'apprentissage	27 mai 2014	Accès, marché du travail, qualité, conception du système	Blogue
13	À lire : Apprentissages en Écosse, budgets en Australie et oh, à propos des cours magistraux	Fiona Deller, COQES	29 mai 2014	Divers	Blogue
14	Les effets d'un programme obligatoire de perfectionnement du corps professoral sur l'enseignement et l'auto-efficacité des nouveaux professeurs	Ruth Rodgers et Jordanne Christie, Collège Durham, et Maureen Wideman, Institut universitaire de technologie de l'Ontario	3 juin 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
15	À lire : Apprentissages en Écosse, budgets en Australie et oh, à propos des cours magistraux	Fiona Deller, COQES	29 mai 2014	Divers	Blogue
16	Les effets d'un programme obligatoire de perfectionnement du corps professoral sur l'enseignement et l'auto-efficacité des nouveaux professeurs	Ruth Rodgers et Jordanne Christie, Collège Durham, et Maureen Wideman, Institut universitaire de technologie de l'Ontario	3 juin 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
17	Perceptions des étudiants en enseignement relatives aux expériences de stage à l'étranger	Mary Lynn Tessaro, IEPO/ Université de Toronto, Courtney Anne Brewer, Maria Cantalini-Williams, Université Nipissing	10 juin 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
18	Perceptions d'étudiants-maîtres sur leur participation à un modèle de stage de mentorat par un pair	Arlene L. Grierson, Taunya Wideman-Johnston, Stephen Tedesco, Courtney A. Brewer, Maria Cantalini-Williams, Université Nipissing	10 juin 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
19	Stages d'apprentissage par le service communautaire pour les candidats et candidates à l'enseignement	Nancy Maynes, Maria Cantalini-Williams, Stephen Tedesco, Université Nipissing	10 juin 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
20	À lire : Accès, flexibilité et perturbation	Fiona Deller, COQES	12 juin 2014	Divers	Blogue
21	Répercussions d'une transition vers l'enseignement en fonction des habiletés sur la productivité : analyse du contexte et examen de la documentation pertinente	Brian Abner, Oksana Bartosh et Charles Ungerleider, Directions Evidence and Policy Research Group, s.r.l., avec l'aide de Rob Tiffin	17 juin 2014	Qualité, résultats d'apprentissage, conception du système	Recherche
22	L'approche Tuning : Relever et mesurer les résultats d'apprentissage sectoriels dans le système d'enseignement postsecondaire	Mary Catharine Lennon, Brian Frank, James Humphreys, Rhonda Lenton, Kirsten Madsen, Abdelwahab Omri et Roddy Turner	19 juin 2014	Qualité, résultats d'apprentissage, responsabilité, conception du système	Recherche
23	Les possibilités quant aux voies d'accès des élèves hors normes aux études postsecondaires en Ontario : examen des programmes « à double reconnaissance de crédit » et « L'école au collège »	Bureau des partenariats communautaires et projets spéciaux de recherche et d'évaluation des activités d'enseignement et services aux étudiants, Collège George Brown	24 juin 2014	Accès, cheminements, groupes sous-représentés	Recherche
24	Les portfolios électroniques peuvent-ils aider les étudiants de premier cycle à comprendre les résultats de l'apprentissage en fonction des compétences?	Tanya S. Martini et Matt Clare, Université Brock	26 juin 2014	Résultats d'apprentissage, qualité, enseignement et apprentissage, technologie	Recherche
25	À lire : L'avenir de l'enseignement supérieur (encore), des MOOC et autres	Fiona Deller, COQES	26 juin 2014	Divers	Blogue

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
26	Combler l'écart entre les études et le marché du travail	Anthony Mann, Education and Employers Taskforce (Royaume-Uni)	26 juin 2014	Marché du travail, qualité	Blogue
27	Évaluation différenciée : Une stratégie d'évaluation inclusive visant à promouvoir la participation et l'apprentissage des étudiants dans les cours de premier cycle	Julie Gosselin et Annie Gagné, Université d'Ottawa	3 juillet 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
28	L'évaluation des compétences essentielles pour les gens de métier de l'Ontario (CEGMO)	Bea Clark et Marti Jurmain, Comité sectoriel des collèges pour la mise à niveau des adultes	10 juillet 2014	Accès, marché du travail, résultats d'apprentissage, qualité	Recherche
29	Les « autres » professeurs d'université : enseignants non à temps plein dans les universités de l'Ontario	Cynthia C. Field, Glen A. Jones, Grace Karram Stephenson et Artur Khoyetsyan, Université de Toronto	15 juillet 2014	Responsabilité, qualité, conception du système	Recherche
30	Les hommes aux études supérieures : un enjeu primordial	Joe Henry, Collège Sheridan	17 juillet 2014	Accès, groupes sous-représentés	Blogue
31	L'état de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les collèges et universités de l'Ontario	Creso Sá, Andrew Kretz et Kristjan Sigurdson, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto	22 juillet 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
32	Analyse exploratoire des collèges privés d'enseignement professionnel de l'Ontario	Roger Pizarro Milian et Martin Hicks, COQES	24 juillet 2014	Responsabilité, conception du système	Recherche
33	Qu'est-ce qu'un stage? Inventaire et analyse des possibilités de « stages » disponibles aux étudiants de niveau postsecondaire en Ontario	Ashley Stirling, Gretchen Kerr, Jenessa Banwell, Ellen MacPherson, Ahad Bandealy et Anthony Battaglia, Université de Toronto	29 juillet 2014	Responsabilité, marché du travail, qualité, conception du système	Recherche
34	Les occasions d'apprentissage accélérées ouvrent la voie aux titres de compétences recherchés sur le marché du travail	Barbara Endel, initiative Occasions d'apprentissage accélérées	31 juillet 2014	Accès, marché du travail, cheminements, qualité, groupes sous-représentés	Blogue

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
35	Le rôle des planétariums dans la promotion de l'engagement et de l'apprentissage	Michael Reid, Michael Williams, John Percy, Darren Hoeg, Kelly Lepo, Joanne Nazir et Gregory Paciga, Université de Toronto	5 août 2014	Qualité, enseignement et apprentissage, technologie	Recherche
36	Les taux d'achèvement de la formation en apprentissage accusent un retard important par rapport aux taux d'inscription au Canada	Stewart Kallio, Kallio Consulting	17 août 2014	Accès, marché du travail, conception du système	Blogue
37	Les métiers spécialisés et les technologies : discutons-en!	Gail Smyth, Compétences Canada – Ontario	19 août 2014	Accès, marché du travail, conception du système, groupes sous-représentés	Blogue
38	À lire : Perturbation, formation axée sur les compétences et U2	Fiona Deller, COQES	21 août 2014	Divers	Blogue
39	Enseignement clinique de compétences en évaluation interprofessionnelle du développement de l'enfant auprès de groupes nombreux	Teresa Carter, Eileen Hanna et Marilyn Swinton, Université McMaster	26 août 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
40	L'avantage indéniable des études universitaires	Martin Hicks, COQES	11 septembre 2014	Accès, marché du travail, qualité, groupes sous-représentés	Blogue
41	Pour évaluer les aptitudes essentielles à la vie personnelle et professionnelle, les anecdotes contradictoires ne suffisent pas	Harvey Weingarten, COQES	16 septembre 2014	Résultats d'apprentissage, qualité	Blogue
42	Date stellaire 68179.8 : Les Ontariens ne paient toujours pas le prix affiché	Martin Hicks, COQES	19 septembre 2014	Accès	Blogue

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
43	L'Ontario arrive en tête de liste des niveaux de scolarité, sauf dans les métiers	Fiona Deller, COQES	23 septembre, 2014	Accès, conception du système, groupes sous-représentés	Blogue
44	Rapport En question no 19 : Promouvoir la numératie en tant que compétence essentielle	Nicholas Dion, COQES	25 septembre 2014	Résultats d'apprentissage, qualité	Rapport En question
45	Favoriser l'accroissement des compétences en littératie au niveau universitaire et promouvoir la réussite des études dans toutes les disciplines : une étude de cas de la littératie universitaire de langue française	Sylvie A. Lamoureux, Jean-Luc Daoust, Johanne Bourdages, Marie-Josée Vignola et Alain Malette, Université d'Ottawa	30 septembre 2014	Qualité, enseignement et apprentissage, groupes sous-représentés	Recherche
46	Entre clés anglaises et scalpels	Martin Hicks, COQES	7 octobre 2014	Marché du travail, conception du système	Blogue
47	Le moment est venu de prendre l'amélioration des collèges et universités du Canada au sérieux	Harvey Weingarten, COQES	15 octobre 2014	Responsabilité, conception du système	Blogue
48	Évaluation de la coopération et de la concurrence dans les classes nombreuses	Daniel Brian Krupp, One Earth Future, et Université Queen's; Joseph Kim, Université McMaster, Peter Taylor, Université Queen's et Pat Barclay, Université de Guelph	21 octobre 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche
49	Les apprentissages par les travaux d'intérêt collectif et au niveau de la collectivité pour rehausser l'apprentissage par le service communautaire à l'université, trois types d'apprentissage expérientiel sont examinés	Rhonda Lenton, Robindra Sidhu, Sidak Kaur, Mark Conrad, Brian Kennedy, Yvette Munro et Richard Smith, Université York	28 octobre 2014	Qualité, enseignement et apprentissage	Recherche

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
50	L'apprentissage intégré au travail dans le secteur postsecondaire de l'Ontario : le cheminement de récents diplômés des collèges et universités	Julie Peters, Peggy Sattler et Jenna Kelland, Academica Group	13 novembre 2014	Marché du travail, qualité, conception du système	Recherche
51	Parcours vers des compétences en mathématiques prêtes à l'emploi	Carolyn Crosby, St. Luke Catholic High School	13 novembre 2014	Marché du travail, résultats d'apprentissage, qualité	Blogue
52	Amener les étudiants à exercer leur pensée critique dans une classe d'histoire de grande taille	Mairi Cowan, Tyler Evans-Tokaryk, Elaine Goettler, Jeffrey Graham, Christopher Landon, Simone Laughton, Sharon Marjadsingh, Caspian Sawczak et Alison Weir, Université de Toronto à Mississauga	18 novembre 2014	Résultats d'apprentissage, qualité, enseignement et apprentissage, technologie	Recherche
53	Le grand fossé des compétences : revue de la littérature	Sophie Borwein, COQES	20 novembre 2014	Marché du travail, qualité	Recherche
54	Combler le fossé, partie I : ce que les offres d'emploi canadiennes ont dit	Sophie Borwein, COQES	20 novembre 2014	Marché du travail, qualité	Recherche
55	Combler le fossé, partie II : ce que les offres d'emploi canadiennes ont produit	Sophie Borwein et Erica Refling, COQES	20 novembre 2014	Marché du travail, qualité	Recherche
56	Prendre l'apprentissage au sérieux	David Trick, David Trick and Associates	20 novembre 2014	Accès, marché du travail, qualité, conception du système, groupes sous-représentés	Blogue
57	Le financement fondé sur le résultat : la situation actuelle, les pratiques prometteuses et les tendances naissantes	Mary Ziskin, Université de Dayton, Don Hossler et Karyn Rabourn, Université de l'Indiana, Osman Cekic, Université Canakkale Onsekiz Mart et Youngsik Hwang, Université de l'Indiana	2 décembre 2014	Responsabilité, résultats d'apprentissage, qualité, conception du système	Recherche

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
58	Financement fondé sur le résultat : Partie 1. Les modèles efficaces reposent sur des principes de psychologie de base	Harvey Weingarten, COQES	3 décembre 2014	Responsabilité, résultats d'apprentissage, qualité, conception du système	Blogue
59	Résultats postdoctoraux — Les sondages auprès des finissants et des anciens comme méthode de mesure : essai pilote	Linda T. Miller, Crystal Middaugh et Tom Broniewicz, Écoles des études supérieures et postdoctorales, Université Western	9 décembre 2014	Marché du travail, qualité	Recherche
60	Pour combler le fossé entre l'enseignement et la recherche	Celia Popovic, Université York	18 décembre 2014	Enseignement et apprentissage	Blogue
61	L'avantage indéniable des études universitaires	Martin Hicks et Linda Jonker, COQES	6 janvier 2015	Accès, marché du travail, qualité, groups sous-représentés	Recherche
62	Rapport En question no 20 : L'apprentissage en Ontario : une analyse exploratoire	Erica Refling et Nicholas Dion, COQES	13 janvier 2015	Accès, marché du travail, qualité, groupes sous-représentés	Rapport En question
63	Rapport En question no 21 : Perspective internationale sur l'apprentissage : comparaison avec l'Ontario	Nicholas Dion, COQES	20 janvier 2015	Accès, marché du travail, qualité, conception du système	Rapport En question
64	Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : Évaluation et répercussions pour l'Ontario	Roy Hansen et Catharine Dishke Hondzel, Université Western	27 janvier 2015	Accès, marché du travail, qualité	Recherche
65	Comment le système d'éducation postsecondaire canadien se porte-t-il? Bien sans doute, mais de plus amples études seraient utiles pour s'en assurer.	Léo Charbonneau, Affaires universitaires	3 février 2015	Accès, qualité	Blogue

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
66	Une décennie de changements : point de vue de l'extérieur – Réflexions sur le « rapport Rae », après 10 ans et quelques milliards de dollars	Harvey Weingarten, COQES	10 février 2015	Accès, qualité, responsabilité, conception du système	Blogue
67	Une décennie de changements : point de vue de l'intérieur – Réflexions sur le « rapport Rae », après 10 ans et quelques milliards de dollars	Martin Hicks, COQES	10 février 2015	Accès, qualité, responsabilité, conception du système	Blogue
68	Les compétences de base : Nous sommes prêts pour votre gros plan	Susan Bloch-Nevitte, COQES	17 février 2015	Résultats d'apprentissage, qualité	Blogue
69	Étude de cas multiple de programmes postsecondaires de transition pour les professionnels de la santé formés à l'étranger	Peggy Sattler, Julie Peters, Ivy Lynn Bourgeault, Victoria Esses, Elena Neiterman, Elaine Dever, Rae Gropper, Christine Nielsen et Jenna Kelland	24 février 2015	Accès, marché du travail, cheminements, qualité, conception du système	Recherche
70	EduData – De la salle de classe au milieu de travail : Est-ce que les diplômés universitaires récents se servent de leurs compétences?	COQES	24 février 2010	Marché du travail, résultats d'apprentissage	Blogue
71	Évaluation des résultats d'apprentissage : Manuel du praticien	Lori Goff, Michael K. Potter, Eleanor Pierre, Thomas Carey, Amy Gullage, Erika Kustra, Rebecca Lee, Valerie Lopes, Leslie Marshall, Lynn Martin, Jessica Raffoul, Abeer Siddiqui et Greg Van Gastel	10 mars 2015	Qualité, résultats d'apprentissage, enseignement et apprentissage	Manuel et guide
72	Découvrir le potentiel des résultats d'apprentissage	Alexandra MacFarlane, COQES	10 mars 2015	Résultats d'apprentissage	Blogue

N°	Titre	Auteur(s)	Date de publication	Domaine(s) d'activité prescrit	Type de publication
73	Incidence du rendement de l'enseignement postsecondaire au Canada en 2015	Harvey P. Weingarten, Martin Hicks, Linda Jonker, Carrie Smith et Hillary Arnold du COQES avec la participation des stagiaires Jeremy Henderson et Emily Michailidis	11 mars 2015	Accès, responsabilité, marché du travail, résultats d'apprentissage, cheminements, qualité, conception du système, groupes sous-représentés	Recherche
74	Politique officielle sur les écoles de politiques publiques	Mel Cappe, Université de Toronto	24 mars 2015	Accès, responsabilité, marché du travail, conception du système	Recherche
75	Le rôle des organismes de financement intermédiaires dans l'amélioration de la qualité et de la viabilité de l'enseignement supérieur	David Trick, David Trick and Associates	31 mars 2015	Responsabilité, qualité, conception du système	Recherche
76	EduData – Quel pourcentage des étudiants au doctorat perçoivent de manière positive la qualité du soutien et de la formation reçus pour des choix de carrière non universitaires?	COQES	31 mars 2015	Marché du travail, qualité, services aux étudiants	Blogue

ANNEXE D

Événements du COQES en 2014–2015

No.	Nom de l'événement	Date	Endroit
1	Linking People and Knowledge: Strengthening Ontario's Higher Education Policy Research Community En partenariat avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités *Cet événement était axé sur la création d'une communauté de chercheurs et de praticiens afin de faire avancer les connaissances axées sur politiques du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.*	24 avril 2014	Université de Toronto Toronto (Ont.)
2	Design Thinking workshops *Ateliers réunissant des étudiants et des administrateurs du secteur postsecondaire et utilisant une approche fondée sur la conception pour examiner les possibilités de l'éducation postsecondaire au XXIe siècle*	Juin 2014	Université de Toronto Toronto (Ont.)
3	Sur le terrain : exploration de l'apprentissage et des métiers spécialisés *Les participants ont examiné dans le cadre de 14 séances l'apprentissage et les métiers spécialisés – depuis les écarts de compétences jusqu'au modèle dual allemand, en passant par les obstacles que doivent surmonter les femmes et les facteurs de réussite des partenariats publics-privés. Des chefs de file représentant le domaine de l'éducation, le gouvernement, les travailleurs et l'industrie se sont penchés sur les questions les plus pressantes pour le secteur.*	5 et 6 novembre 2014	Hôtel InterContinental Toronto Centre Toronto (Ont.)
4	Journée parrainée par le Council of University Planning and Analysis (CUPA), le MFCU et le COQES *Les participants ont discuté de sujets d'intérêt, notamment l'approbation des programmes d'enseignement postsecondaire, les résultats nationaux des diplômés et l'efficience à une époque de ressources limitées.*	16 janvier 2015	Université de l'EADO Toronto (Ont.)
5	10e anniversaire : L'Ontario – chef de file en éducation *Célébration du 10e anniversaire du rapport L'Ontario – chef de file en éducation. Donnant suite à l'examen exhaustif du système d'éducation postsecondaire de la province mené par l'ancien premier ministre de l'Ontario l'honorable Bob Rae, le rapport a marqué le début d'une décennie d'investissements importants dans l'enseignement supérieur en Ontario, y compris la création du COQES.*	24 février 2015	Locaux du COQES Toronto (Ont.)
6	Colloque sur les résultats d'apprentissage *Cet atelier a réuni des fonctionnaires de partout au Canada pour explorer la manière dont les gouvernements peuvent utiliser la mesure des résultats d'apprentissage pour améliorer les systèmes d'enseignement supérieur.*	10 mars 2015	Westin Harbour Castle Toronto (Ont.)

No.	Name of event	Date	Location
7	Symposium sur les projets de recherche sur les politiques *Symposium mettant en vedette des travaux de recherche réalisé récemment sur la politique en matière d'enseignement supérieur dans le cadre de notre troisième cycle de projets de recherche sur les politiques, réalisés par des chercheurs étudiants des différentes régions de l'Ontario. Les cinq équipes de recherche de cette année ont exploré les activités de rayonnement qui visent les groupes sous-représentés dans les collèges et universités de la province; les étudiants étrangers dans les universités et collèges ontariens; les travaux de rédaction et l'enseignement dans les universités ontariennes.*	24 mars 2015	Université de Toronto Toronto (Ont.)
8	Premier webinaire sur les résultats d'apprentissage : Getting Started: Who's doing what and why you should care *En 2014–2015, le COQES a lancé une série de webinaires intitulée Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education. Ce premier webinaire a présenté les éléments de base aux participants et préparé le terrain pour créer et mettre en œuvre des outils d'évaluation. Il a attiré plus de 400 internautes de partout dans le monde.*	30 mars 2015	En ligne

ANNEXE E

Allocutions prononcées par le personnel du COQES en 2014–2015

Entre le 1er avril 2014 et le 31 mars 2015

Ontario: Le personnel du COQES a présenté 60 exposés en Ontario.

1. Wiggers, R. (1er avril 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?*, Département des études interdisciplinaires/Études de la santé, Université de Toronto à Scarborough, Toronto, Ont.
2. Wiggers, R. (le 8 avril 2014), *Postsecondary Pathways for High School Graduates: What Students, Parents and Guidance Counsellors should know about Myth vs. Reality*, Université de Toronto à Scarborough, Scarborough, Ont.
3. Wiggers, R. (16 avril 2014), *Ontario's Higher Education System*, présentée à une délégation de la National Defense University des États-Unis, salle de conférence du COQES, Toronto, Ont.
4. Wiggers, R. (24 avril 2014), *Involving academics in policy research*, présentée dans le cadre du symposium Linking People and Knowledge: Strengthening Ontario's Higher Education Policy Research Community parrainé par le COQES, le MFCU et l Institut d études pédagogiques de l Ontario. IEPO/Université de Toronto, Toronto, Ont.
5. Arnold, H. et C. Smith. (25 avril 2014), *2013 CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présentation à la Northeastern Association of Graduate Schools, Toronto, Ont.
6. Wiggers, R. (28 avril 2014), *Teaching and Learning in a time of transition at Ontario colleges*, Common Block Development, Collège Sir Sandford Fleming, Peterborough, Ont.
7. Wiggers, R. (1er mai 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) at Ontario colleges and universities*, présentée lors de la conférence Opportunities and New Directions, Université de Waterloo, Waterloo, Ont.
8. Wiggers, R., E. Kustra et J. Fee (5 mai 2014), *Are there unique challenges in teaching first generation students?*, présentation au sommet *Strategic Enrolment Management*, Windsor, Ont.
9. Wiggers, R. (8 mai 2014), *The Value of a Credential: What Parents, Students and Guidance Counsellors Should Know About the Job Prospects for Postsecondary Graduates*, présentée dans le cadre de *Regional Dialogues 2014*, Université Wilfrid Laurier, Brantford, Ont.

10. Wiggers, R. (13 mai 2014), *Student Services & Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présentée lors de la conférence *Learning Connections: 6th Annual Tri-Campus, All-Employee PD Conference*, Collège St. Lawrence, Kingston, Ont.
11. Hicks, M. (15 mai 2014), *Quality – Access – Cost tradeoffs*, présentée au Council of Finance Officers of Universities of Ontario, Peterborough, Ont.
12. Weingarten, H. (22 mai 2014), *What's the Real Transformation in Higher Education?*, présentée lors de la conférence Teaching in Focus 2014: Educational Innovation & Transformation, Université York, Ont.
13. Wiggers, R. (25 mai 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) in Ontario PSE*, présentée à la Société canadienne pour l étude de l enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
14. Jonker, L. et M. Hicks (27 mai 2014), *Teaching Loads and Research Outputs of Ontario University Faculty: Implications for Productivity and Differentiation*, présentée à la Société canadienne pour l étude de l enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
15. Wiggers, R. et J. Henderson (27 mai 2014), *Graduate enrolment expansion at Canadian universities… and the increasing reliance on graduate students as teaching assistants*, présentée à la Société canadienne pour l étude de l enseignement supérieur, University Brock, St. Catharines, Ont.
16. Wiggers, R. (29 mai 2014), *Student Success and future research opportunities*, présentée dans le cadre de la réunion du printemps 2014 des responsables des affaires étudiantes, Collège Conestoga, Kitchener, Ont.
17. Wiggers, R. (2 juin 2014), *Defining and Measuring "Student Success" in Ontario Colleges*, présentée lors de la réunion annuelle du College Degree Operating Group, Collège George Brown, Toronto, Ont.
18. Wiggers, R. (5 juin 2014), *The Value of a Credential: What Parents, Students and Guidance Counsellors Should Know About the Job Prospects for Postsecondary Graduates*, présentée à l occasion du Guidance Counsellor Day, Université York, Toronto, Ont.
19. Hicks, M. (6 juin 2014), *Value of postsecondary education*, Conseil d'administration du COQES, Toronto, Ont.
20. Wiggers, R. (7 juin 2014), *Defining Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présentation aux finissants de l Université de Central Michigan, Collège Humber, Toronto, Ont.
21. Wiggers, R. (le 10 juin 2014), membre du panel d'ouverture, Global Internship Conference, Université de Toronto, Toronto, Ont.
22. Wiggers, R. (14 juin 2014), *Issues in Higher Education: Various topics relevant to Ontario Colleges and Universities*, présentation aux finissants de l Institut d études pédagogiques de l Ontario, Université de Toronto, Toronto, Ont.
23. Hicks, M. (17 juin 2014), *Metrics and their use in postsecondary accountability*, présentation par un groupe de spécialistes au Council on University Planning and Analysis, Toronto, Ont.
24. Weingarten, H. (17 juin 2014), conférencier invité, assemblée générale annuelle de la Hamilton Community Foundation, Ont.

25. Arnold H. et C. Smith (18 juin 2014), *2013 CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présentation au Council on University Planning and Analysis, Toronto, Ont.
26. Wiggers, R. (18 juin 2014), *HEQCO Update*, présentation au Council on University Planning and Analysis, Université Ryerson, Toronto, Ont.
27. Wiggers, R. (25 juin 2014), *The results of five years of research on Work-Integrated Learning (WIL) in Ontario PSE*, présentée dans le cadre de la réunion annuelle de l Association canadienne de l'enseignement coopératif, Niagara Falls, Ont.
28. Wiggers, R. (11 juillet 2014), *Defining Student Success: Findings from Recent Research at Ontario Colleges and Universities*, présentation aux finissants de l Université de Central Michigan, Collège Durham, Oshawa, Ont.
29. Wiggers, R. (17 septembre 2014), *Graduating and the Search for Jobs/Careers*, présentation au Department of Liberal Studies, Collège Humber, Toronto, Ont.
30. Weingarten, H. (23 septembre 2014), *Challenges and Opportunities in the Ontario University System*, retraite du conseil des gouverneurs de l Université Western, Ont.
31. Wiggers, R. (17 octobre 2014), *Access and Retention Issues in Postsecondary Education*, présentation aux finissants de l Institut d études pédagogiques de l Ontario, Université de Toronto, Toronto, Ont.
32. Wiggers, R. (21 octobre 2014), *Pathways to Success: Some Important Messages About Life After High School*, présentée dans le cadre d une séance d information sur les études postsecondaires, Institut collégial Don Mills, Toronto, Ont.
33. Wiggers, R. (27 octobre 2014), membre du panel de clôture *Advancing Policy Research in Ontario: The Role of OHCRIF and Other New Initiatives*, symposium Ontario Human Capital Research and Innovation, MFCU, Toronto, Ont.
34. Arnold H. et C. Smith (28 octobre 2014), *CGPSS Results: Assessment Measures and Career Workshops*, présentée lors de la conférence de l Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
35. Refling, E. et S. Borwein (28 octobre), *The Great Skills Divide: What Canadian Job Ads Said and Produced*, présentée lors de la conférence annuelle de l Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
36. Wiggers, R. (28 octobre 2014), *Combining Work & Learning in Higher Education*, présentée lors de la 23e conférence annuelle de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Hamilton, Ont.
37. Hicks, M. (29 octobre 2014), *Value of postsecondary education*, conseil d'administration du COQES, Toronto, Ont.
38. Wiggers, R. (10 novembre 2014), *What are the REAL Job Prospects for Ontario Postsecondary Graduates?*, présentée lors de la conférence annuelle de l Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario, Toronto, Ont.

39. Weingarten H. (31 octobre 2014), *Challenges and Opportunities in the Ontario University System*, retraite du conseil des gouverneurs de l'Université York, Ont.
40. Deller, F. (26 septembre 2014), *Discussion of HEQCO's Work on Learning Outcomes*, table ronde du MFCU sur les résultats d apprentissage, MFCU, Toronto, Ont.
41. Weingarten, H. (3 novembre 2014), *Recognizing Prior Learning*, panel d ouverture de la conférence de 2014 de l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis, Ottawa, Ont.
42. Weingarten, H. (8 novembre 2014), *The Dynamics of the Ontario University System*, conférence des membres des conseils des universités de l Ontario, Conseil des universités de l Ontario, Toronto, Ont.
43. Wiggers, R. (10 novembre 2014), *What are the REAL Job Prospects for Ontario Postsecondary Graduates?* présentée lors de la conférence annuelle de l Association des conseillères et des conseillers d orientation scolaire de l Ontario, Toronto, Ont.
44. Hudak, L. et S. Brumwell (12 novembre 2014) *Hands on: Exploring apprenticeship and the skilled trades – What we heard*, présentation au CET Pre-Apprenticeship Program Pod, Centraide, Toronto, Ont.
45. Hudak, L. et S. Brumwell (13 novembre 2014), *The role of transferable skills in academic completion/retention*, présentation au CET Retention Program Pod, Collège George Brown, Toronto, Ont.
46. Dion, N. (24 novembre 2014), *Numeracy in Ontario's College Sector*, présentation à une délégation de représentants des collèges gallois, MFCU, Toronto, Ont.
47. Hudak, L. et S. Brumwell (25 novembre 2014), *Back to the basics: Revisiting basic cognitive skills*, présentation au CET Academic Bridging and Transition Program Pod, Université Ryerson, Toronto, Ont.
48. Dion, N. (28 novembre 2014), *Growing Ontario's Apprenticeship Sector: Recommendations based on COQES Research*, Weston Foundation, Toronto, Ont.
49. Wiggers, R. (9 décembre 2014), *Work Integrated Learning (WIL): COQES Study*, présentée dans le cadre de l événement Savoir Actif, à Emploi et Développement social Canada, Ottawa, Ont.
50. Wiggers, R. (15 janvier 2015), *Are we defining "Student Success" in the best way?*, présentation aux administrateurs des services à la vie étudiante, Université de Guelph, Guelph, Ont.
51. Hicks, M. (16 janvier 2015), *Net Tuition/Program Approvals*, présentation et animation lors de la journée parrainée par le Council on University Planning and Analysis, le MFCU et le COQES, Université de l ÉADO, Toronto, Ont.
52. Hudak, L. (16 janvier 2015), *HEQCO Access and Retention Consortium in a nutshell*, présentée dans le cadre de la journée parrainée par le Council on University Planning and Analysis, le MFCO et le COQES, Université de l ÉADO, Toronto, Ont.
53. Wiggers, R. (23 janvier 2015), *Funded Research: The Process of Applying for Research Funding*, présentation dans le cadre des Projets de recherche sur les politiques, MFCU, Toronto, Ont.
54. Wiggers, R. (24 janvier 2015), *Contemporary Issues in Higher Education*, présentée dans le cadre du cours EDL 778: Contemporary Issues in Higher Education, Université de Central Michigan, cohorte du Collège Humber, Toronto, Ont.

55. Wiggers, R. (6 février 2015), *Pathways to Success: Who is attending our colleges and universities, and what are they seeking?*, présentation à l École d études interdisciplinaires et services à l emploi, Collège Durham College, Oshawa, Ont.
56. Deller, F. (11 février 2015), *Learning Outcomes and Student Success: Measuring what Matters*, conférence annuelle de l Association des registraires des universités de l Ontario, Toronto, Ont.
57. Hicks, M. (12 février 2015), *The Social Context of Policy Making – Education*, conférencière invités, Centre Mowat, Université de Toronto, Toronto, Ont.
58. Wiggers, R. (19 février 2015), *Pathways to Success: Who is attending our colleges and universities, and what are they seeking?*, présentée dans le cadre de la journée de perfectionnement professionnel des registraires, Campus St. George, Université de Toronto, Toronto, Ont.
59. Wiggers, R. (20 février 2015), *HEQCO: Who We Are and What We Do*, présentation au service de placement externe de l Université de Toronto, salle de conférence du COQES, Toronto, Ont.
60. Arnold, H. (24 février 2015), *HEQCO Research Update: Barriers to PSE. First Generation Student Services and Aboriginal Student Services in Ontario College*, Toronto (Ont.)
61. Wiggers, R. (24 février 2015), *Lessons Learned from COQES's Funded Research on Teaching and Learning*, présentée dans le cadre de la table ronde sur l enseignement du Educational Development Centre, Université Carleton, Ottawa, Ont.
62. Wiggers, R. (24 février 2015) *Pathways to Success: Who is attending our colleges and universities, and what are they seeking?*, présentation au Enriched Support Program, Centre for Initiatives in Education, Université Carleton, Ottawa, Ont.
63. Wiggers, R. (26 février 2015), *Pathways to Success: Who is attending our universities, and what are they seeking?*, présentation aux Student Services & Career Studies, Institut collégial Don Mills, Toronto, Ont.
64. Wiggers, R. (27 février 2015), *Making Lifelong Learning a Reality on our University Campuses*, présentée dans le cadre de la réunion de 2015 des doyens et directeurs de la Canadian Association for University Continuing Education, Toronto, Ont.
65. Wiggers, R. (3 mars 2015), *Post-Secondary Literacy: Why are Literacy Skills so Important?*, présenté dans la cadre de Family Literacy & Wellness Night, Institut collégial York Memorial, Toronto, Ont.
66. Deller, F. (10 mars 2015), *Learning Outcomes and Student Success: Measuring what Matters*, symposium du COQES sur les résultats d apprentissage, Toronto, Ont.
67. Wiggers, R. (26 mars 2015), *Post-Secondary Pathways: Where do Ontario high school graduates go?* Canadian University Evening, Branksome Hall, Toronto, Ont.

Au Canada : Les membres du personnel du COQES ont présenté environ 8 allocutions au Canada.

1. Wiggers, R. (26 août 2014), *Work Integrated Learning (WIL): HEQCO Study*, présentée dans le cadre du 11e atelier international sur la réforme de l enseignement supérieur, St. John's, T.-N.
2. Weingarten H. (21 octobre 2014), *Global Trends in Higher Education: Implications for the University's Bargain with Government, Faculty, Students and the Public*, Association canadienne du personnel administratif universitaire, C.-B.
3. Wiggers, R. (24 octobre 2014), *Learning to Teach, Teaching to Learn: Encouraging Faculty Excellence at Ontario Colleges & Universities*, présentée lors de la 11e conférence internationale de l International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Québec, Qué.
4. Wiggers, R. (24 octobre 2014), *Are Postsecondary Institutions Doing Too Much or Too Little to Integrate Experiential Learning/Work-Integrated Learning?*, présentée lors de la 11e conférence internationale de l International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Québec, Qué.
5. Deller, F. (19 novembre 2014), *Learning outcomes and core competencies – lessons from Ontario*, Forum on Learning Outcomes and Assesment in Fraser Valley: Developments and Intersections between K-12 and Post-secondary Education, Université de Fraser Valley, Abbotsford, C.-B.
6. Deller, F. (4 décembre 2014). *Learning Outcomes and Core Competencies: Lessons from Ontario*, Conseil des ministres de l Éducation, Canada, Banff, Alb.
7. Weingarten, H. (6 mars 2015), *Re-imagining Canadian universities* (avec Jeffrey Simpson), discours-programme dans le cadre de la réunion annuelle des vice-recteurs aux études et des vice-recteurs à la recherche des universités de l Ouest, Victoria, C.-B.
8. Weingarten, H. (26 et 27 mars 2015), *New Brunswick Postsecondary Education*, réunion dans le cadre de l examen stratégique du programme, Fredericton, N.-B.

Sur la scène internationale : les membres du personnel du COQES ont présenté plusieurs allocutions à l étranger

1. Deller, F. (du 14 au 28 avril 2014), invitation à évaluer différents modèle d apprentissage en ligne et hybrides sur différents campus de l Université Aga Khan : Aga Khan, Karachi, Pakistan et Nairobi (Kenya).
2. Wiggers, R. (30 septembre 2014), *Pathways to Success: Who is Attending our Higher Education Institutions and What are they Seeking?*, présentée dans le cadre du symposium de 2014 Retention 2014: Student Success, Educational Policy Institute, San Antonio, Texas.
3. Wiggers, R. (1er octobre 2014), *Student Services and Student Success: Recent research findings from Canadian colleges and universities*, présentée dans le cadre du symposium de 2014 Retention 2014: Student Success, Educational Policy Institute, San Antonio, Texas.

TENEZ-VOUS AU COURANT

Consultez notre site à HEQCO.ca

Tout le monde peut avoir accès aux travaux de recherche du COQES. Visitez notre site Web à HEQCO.ca. Vous y trouverez des rapports de recherche, des détails sur les projets à venir et les conférences, des demandes de propositions, notre blogue sur les enjeux, des vidéos et plus encore. Inscrivez-vous en ligne pour recevoir des nouvelles périodiquement et vous tenir au courant.

Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

Un organisme du gouvernement de l'Ontario

1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (ON) M5E 1E5 Canada
Tél. : (416) 212-3893 Téléc. : (416) 212-3899
E-mail : info@heqco.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015